



# Englisch Sekundarstufe I

## Curriculum des Joseph-König-Gymnasiums

Joseph-König-Gymnasium

Holtwicker Str.5

45721 Haltern am See

Tel.: 02364-933540

Stand: Schuljahr 2018/19

Jgst. 5

<p><b>Jgst.:</b> 5.1 Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR <b>Lehrwerk:</b> Green Line, Units 1-4 <b>Themen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- At school</li> <li>-- At home</li> <li>-- In town</li> <li>-- Sports and hobbies</li> </ul>	<p><b>(Ergänzende) Texte und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Songs, Reime</li> <li>-- Dialoge</li> <li>-- Geschichten</li> <li>-- Comics</li> <li>-- Filmsequenzen</li> <li>-- Realia</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung bezogen auf Alltagssituationen</li> <li>-- Schreiben: alltagsbezogene Kurztexte und einfache Arbeitsnotizen</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Hörverstehen: Selektives Hörverstehen</li> <li>-- Sprechen: Auswendiglernen von Textelementen</li> <li>-- Schreiben: Gemeinsame Erstellung von Tafelbildern, Wortlisten, Tabellen</li> <li>-- Umgang mit Texten und Medien: Rollenspiele</li> <li>-- Sprachenlernen: Techniken der Wortschatzarbeit</li> </ul>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Aussprache: Grundlegende Intonationsmuster</li> <li>-- Wortschatz: Classroom discourse, Farben, Zahlen bis 100, family words, Hobbys</li> <li>-- Grammatik: Singular und Plural, s-Genitiv, simple present, Fragen und Verneinung, Imperativ, word order</li> <li>-- Beherrschung der Rechtschreibung</li> </ul>
	<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b> Kenntnis und Reflexion altersgemäßer kulturspezifischer Wertvorstellungen und Rollen in Bezug auf Schule, Alltags- und</p>	<p><b>Leistungsfeststellung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- 3 Klassenarbeiten (mindestens eine KA mit listening comprehension; Produktion kurzer Texte)</li> <li>-- Regelmäßige Wortschatzüberprüfung</li> </ul>	<p><b>Projektarbeit</b> z.B.: Poster</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Me and my friends</li> <li>-- Family</li> </ul>	<p><b>Fächerübergreifendes</b> Me and my new school (Deutsch, Kunst, Schuljahresbeginn, Selbstvorstellung)</p> <p><b>Methodentraining:</b> Effektiv lernen (z.B. Vokabeln)</p>

**Jgst. 5**

	Familienleben in GB	-- Produktive Anwendung neuer Wörter und Strukturen in Kommunikationssitua- tio- nen		
--	---------------------	--	--	--

<p><b>Jgst.:</b> 5.2  Kompetenzstufe A1  mit Anteilen von A2  des GeR <b>Lehrwerk:</b>  Green Line 1, Units 5-7  <b>Themen:</b>  Birthday party  Beach holiday  Animals in the city</p>	<p><b>(Ergänzende) Texte  und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Songs, Reime</li> <li>-- Dialoge</li> <li>-- Geschichten</li> <li>-- Comics</li> <li>-- Filmsequenzen</li> <li>-- Realia</li> <li>-- Erstlektüre (optional)</li> </ul>	<p><b>Kommunikative  Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Lesen: Einfache  Geschichten  erschließen (Inhalt  und Form)</li> <li>-- Schreiben: erste  Kurztexte und  (kreative)  Textumformungen  und Fortsetzungen</li> <li>-- Hörverstehen:  Lehrwerkstexte und  Beiträge der  Mitschüler</li> </ul>	<p><b>Methodische  Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Hörverstehen:  Selektives  und  detailliertes  Hörverstehen</li> <li>-- Lesen: Einführung  in grundlegende  Lesetechniken  (z.B.: Key words,  Bilder)</li> <li>-- Sprechen:  situationsgerechtes  sprachliches  Reagieren</li> <li>-- Schreiben: bild-  und  notizengestütztes  Schreiben und  Nacherzählen</li> <li>-- Umgang mit  Texten und  Medien:  Rollenspiele,  Hauptfiguren und  zentrale  Handlungsmomente  in Geschichten  erkennen</li> </ul>	<p><b>Verfügbarkeit von  sprachl. Mitteln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Aussprache:  Grundlegende  Intonationsmuster,  Aussprache  durch Analogie  erschließen</li> <li>-- Wortschatz:  Ordinalzahlen,  Monate,  Mengenangaben,  Urlaub, Tiere</li> <li>-- Grammatik:  present  progressive,  Modalverben,  quantifiers</li> <li>-- Regelmäßigkeiten  der  Rechtschreibung  erkennen</li> </ul>
---	---	--	--	---

			-- Sprachenlernen: Techniken der Wortschatzarbeit, Bedeutungserschließ un g aus dem Kontext, erster Umgang mit Wörterbüchern	
--	--	--	---	--

	<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b>          Kenntnis und Reflexion altersgemäßer kulturspezifischer Wertvorstellungen und Rollen in Bezug auf Geburtstag, Einkaufen, Urlaub, Tiere</p>	<p><b>Leistungsfeststellung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- 3 Klassenarbeiten (mindestens eine KA mit listening comprehension; Produktion kurzer Texte)</li> <li>-- Regelmäßige Wortschatzüberprüfung</li> <li>-- Produktive Anwendung neuer Wörter und Strukturen in Kommunikationssituationen</li> </ul>	<p><b>Projektarbeit</b>          z.B.: Poster/ Präsentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Lieblingstiere</li> <li>-- Urlaub</li> </ul>	<p><b>Fächerübergreifendes</b>          Urlaub am Meer (Geografie)</p> <p><b>Methodentraining:</b>          Effektiv lernen (z.B. Vokabeln)</p>
--	---	--	--	---

Jgst. 6

<p><b>Jgst.:</b> 6.1          Kompetenzstufe A2          des GeR          Green Line 2, Units 1-4  <b>Themen:</b>          UK:          School          London          Shopping          Film and music stars</p>	<p><b>(Ergänzende) Texte und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Songs, Reime</li> <li>-- Dialoge</li> <li>-- Geschichten</li> <li>-- Comics</li> <li>-- Filmsequenzen</li> <li>-- Realia</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: Informationsentnahme aus unterschiedlich kodierten Texten, darstellendes Lesen, Wiedergabe von Informationen in Ziel- und Muttersprache</li> <li>-- Schreiben: kurze zusammenhängende Texte über vertraute Themen</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Hörverstehen: Selektives, detailliertes und globales Hörverstehen</li> <li>-- Lesen: Einführung in grundlegende Lesetechniken (z.B.: Key words, Bilder), Selektives, detailliertes und globales Leseverstehen</li> <li>-- Sprechen: situationsgerecht es sprachliches Reagieren</li> <li>-- Schreiben: bild- und notizengestützte s Schreiben und Nacherzählen, kreatives Schreiben</li> <li>-- Umgang mit Texten und Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen</li> <li>--</li> </ul>	<p><b>Sprachliche Kompetenzen</b>  <b>Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Aussprache: Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</li> <li>-- Wortschatz: Schulalltag, Sight-seeing, Einkaufen, Essen und Trinken</li> <li>-- Grammatik: Simple past, past progressive, present perfect simple, comparison of adjectives</li> <li>-- Rechtschreibung: Kontinuierliches Rechtschreibtraining</li> </ul>
--	---	---	--	--

			Sprachenlernen : Techniken der Wortschatzarbe it, Bedeutungserchli eß	
--	--	--	--	--



			<p>ung aus dem Kontext, Umgang mit Wörterbüchern, Wortfelder, Wortfamilien</p>	
	<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b>          Kenntnis und Reflexion altersgemäßer kulturspezifischer Wertvorstellungen und Rollen in Bezug auf Schulalltag in GB, Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB, Berufsorientierung: pro und contra Berühmtsein</p>	<p><b>Leistungsfeststellung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- 3 Klassenarbeiten (mindestens eine KA mit listening comprehension; Produktion kurzer Texte)</li> <li>-- Regelmäßige Wortschatzüberprüfung</li> <li>-- Produktive Anwendung neuer Wörter und Strukturen in Kommunikationssituationen</li> </ul>	<p><b>Projektarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--</li> <li>Rollenspiel (optional)</li> <li>-- Besuch eines englischsprachigen Theaterstück</li> </ul>	<p><b>Fächerübergreifendes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Methodentraining</li> <li>Lesetechniken, Markieren und Strukturieren</li> </ul>

Jgst. 6

<p><b>Jgst.:</b> 6.2 Kompetenzstufe A2 des GeR <b>Lehrwerk:</b> Green Line 2, Units 5-7 <b>Themen:</b> UK: Sport Scotland Lingua franca: English</p>	<p><b>(Ergänzende) Texte und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Songs, Reime</li> <li>-- Dialoge</li> <li>-- Geschichten</li> <li>-- Comics</li> <li>-- Filmsequenzen</li> <li>-- Realia</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: Informationsentnahme aus unterschiedlich kodierten Texten, darstellendes Lesen, Wiedergabe von Informationen in Ziel- und Muttersprache</li> <li>-- Schreiben: kurze zusammenhängende Texte über vertraute Themen</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen</li> <li>-- Sprechen: Ideen für Textproduktion, Austauschen, wichtige Elemente, von Texten wiedergeben</li> <li>-- Schreiben: kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte</li> <li>-- Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen</li> <li>-- Sprachenlernen: Techniken der Wortschatzarbeit, Bedeutungserschließung aus dem Kontext, erster Umgang mit Wörterbüchern</li> </ul>	<p><b>Sprachliche Kompetenz</b> <b>Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Aussprache: Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</li> <li>-- Wortschatz: Stars und Medien, Sport, Gesundheit, Verhalten in Krisensituationen</li> <li>-- Grammatik: questions with question words as subject, adverbs of manner, comparison of adverbs, possessive pronouns, connectives, will-future vs. going-to future, conditional clauses type 1, auxiliaries: may, could, shall</li> <li>--</li> </ul> <p>Rechtschreibung:</p>
--	---	---	--	--

				Kontinuierliche s Rechtschreibtrainin g
	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b> Kenntnis und Reflexion altersgemäßer kulturspezifischer	<b>Leistungsfeststellung</b> -- 3 Klassenarbeiten (mindestens eine KA mit listening comprehension;	<b>Projektarbeit</b> -- Fitness Project (optional) -- A day in Greenwich (option al)	<b>Fächerübergreifendes Methodentraining:</b> Mindmapping und Visualisieren

	<p>Wertvorstellungen und Rollen in Bezug auf UK: Einblick in das Alltagsleben (öffentliche Sportangebote für Jugendliche), beim Arzt, exemplarisches Wissen über eine Region, Feste und Traditionen, Beispiel für eine wichtige historische Persönlichkeit, Berufsorientierung (z.B. Arbeit auf einer Ölbohrinsel)</p>	<p>Produktion kurzer Texte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Regelmäßige Wortschatzüberprüfung</li> <li>-- Produktive Anwendung neuer Wörter und Strukturen in Kommunikationssituationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Ein Theaterstück verstehen und aufführen (optional)</li> <li>-- Römer oder Kelten in Großbritannien</li> <li>-- Scotland</li> </ul>	
--	--	--	---	--

Jgst. 7

<p><b>Jgst.:</b> 7.1 Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B1 des GeR <b>Lehrwerk:</b> Green Line 3, Units 1-3 <b>Themen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- The World of sport</li> <li>-- History of the UK</li> <li>-- Family and friends</li> </ul>	<p><b>(Ergänzende) Texte und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Songs</li> <li>-- Dialoge</li> <li>-- Geschichten</li> <li>-- Comics</li> <li>-- Filmsequenzen</li> <li>-- Realia</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Hörverstehen: Telephone messages, Diskussionen, Streitgespräche</li> <li>-- Sprechen: Diskussionen, Streitgespräche, z.B. telephone messages</li> <li>-- Lesen: Informationsentnahme aus unterschiedlich kodierten Texten, darstellendes Lesen, Wiedergabe von Informationen in Ziel- und Muttersprache</li> <li>-- Schreiben: kurze zusammenhängende Texte über vertraute Themen, Sachverhalte / Fakten darstellen, kreatives Schreiben</li> <li>-- (u.a. Geschichten ergänzen)</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Hörverstehen und Sprechen: Diskussionen verstehen und führen</li> <li>-- Schreiben: Texte strukturieren (z.B. notes, 'W'- questions), Textüberarbeitu ng (z.B. connectives)</li> <li>-- Umgang mit Texten/Medien : Internetrecherch e und Textverarbeitun g (kleines Dossier)</li> <li>-- Sprachenlernen: Techniken der Wortschatzarbeit, Bedeutungerschli eß ung aus dem Kontext, erster Umgang mit Wörterbüchern</li> </ul>	<p><b>Sprachliche Kompeten Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--  Aussprache/Intonatio n: längere Texte sinngestaltend laut lesen, word / sentence stress</li> <li>-- Wortschatz: sports, history, computing &amp; telephoning, arguments &amp; conflicts, describing people</li> <li>-- Grammatik: talking about the future, past perfect, basic modal auxiliaries &amp; substitutes, defining relative clauses, conditional clauses, reflexive/ emphatic pronouns</li> <li>-- Rechtschreibung: Kontinuierliches Rechtschreibtraini ng</li> </ul>
	<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b> Kenntnis und</p>	<p><b>Leistungsfeststellung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- 3 Klassenarbeiten (mindestens eine KA mit</li> </ul>	<p><b>Projektarbeit</b> English and Computing</p>	<p><b>Fächerübergreifendes Methodentraining:</b> Nachschlagen und</p>

	Reflexion altersgemäßer kulturspezifischer	listening comprehension; Produktion kurzer Texte) - <b>Diagnoseinstrument</b> zu Unit 3: Einsatz einer Checkliste	(Internetrecherche )	Recherchieren Sportarten in den USA (Sport)
--	--	--	-------------------------	---

	Wertvorstellungen und Rollen in Bezug auf Sport, Beziehungsproblem in Familie und peer group, britische Geschichte, Rollenbilder und Cliches	<ul style="list-style-type: none"><li>-- Regelmäßige Wortschatzüberprüfung</li><li>-- Produktive Anwendung neuer Wörter und Strukturen in Kommunikationssituationen</li></ul>		
--	--	---	--	--

Jgst. 7

<p><b>Jgst.:</b> 7.2 Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B1 des GeR (bsd. im rezeptiven Bereich) <b>Lehrwerk:</b> Green Line 3, Units 4-6 <b>Themen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Regions oft he UK</li> <li>-- Travel</li> <li>-- The Media</li> </ul>	<p><b>(Ergänzende) Texte und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Songs</li> <li>-- Dialoge</li> <li>-- Geschichten</li> <li>-- Comics</li> <li>-- Filmsequenzen</li> <li>-- Realia</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Hörverstehen: kurze authentische, regional gefärbte Texte</li> <li>-- Sprechen: small talk, Buch- und Filmempfehlungen, bildgestützte Präsentation von Arbeitsergebnissen</li> <li>-- Lesen: Informationsentnahme aus Sach- und Gebrauchstexten,</li> <li>-- Schreiben: Sachtexte in verschiedenen Textformaten (z.B.: kurze Berichte, Filmrezensionen)</li> <li>-- Sprachmittlung: Verständigung im Urlaub</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Leseverstehen: skimming and scanning, Textmarkierungen</li> <li>-- Hörverstehen : listening for gist and detail</li> <li>-- Sprechen und Schreiben: Texte strukturieren, Modelltexte nutzen</li> <li>-- Umgang mit Texten/Medien: Wirkung und Gestaltung von verschiedenen Textformaten/ Sachtexten</li> <li>-- Sprachenlernen: presentation skills</li> </ul>	<p><b>Sprachliche Kompetenz Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Aussprache/Intonation: Regionale Aussprachevarianten des BE</li> <li>-- Wortschatz: Medien, regions and travel, false friends, Hilfe geben und annehmen, sich entschuldigen</li> <li>-- Grammatik: Aktiv - Passiv, abstract nouns / Artikel</li> <li>-- Rechtschreibung: eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten</li> </ul>
	<p><b>Interkulturelle</b></p>	<p><b>Leistungsfeststellung</b></p>	<p><b>Projektarbeit</b></p>	<p><b>Fächerübergreifendes</b></p>



	<p><b>Kompetenzen</b>  Kenntnis und Reflexion altersgemäßer kulturspezifischer Wertvorstellungen und Rollen in Bezug auf Mediennutzung in der Freizeit (Soaps), regions of the UK and</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- 3 Klassenarbeiten (mindestens eine KA mit listening comprehension; Produktion kurzer Texte)</li> <li>-- Regelmäßige Wortschatzüberprüfung</li> <li>-- Produktive Anwendung neuer Wörter und Strukturen in Kommunikationssituationen</li> </ul>	Regions in the UK (optional)	Methodentraining: Textverarbeitung Werbung, (Reise-)Berichte (Deutsch)
--	---	--	------------------------------	--

	travel, Migration, Kinderarbeit in Pakistan, Vorurteile / Klischees in den Medien, travelling and small talk, Höflichkeitsformeln			
--	--	--	--	--

Jgst. 8

<p><b>Jgst.:</b> 8.1 Kompetenzstufe A2 mit Anteilen von B1 des GeR <b>Lehrwerk:</b> Green Line 4, Units 1-3 <b>Themen:</b> USA: -- New York City -- School -- The West</p>	<p><b>(Ergänzende) Texte und Medien</b> -- Songs -- Dialoge -- Radiosendungen (Lehrer-CD) -- Narrative Texte -- Sach- und Gebrauchstexte -- Comics -- Filmsequenzen/ Film -- Internetseiten -- Lektüre</p>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b> -- Hörverstehen: Alltagsenglisch (AE) -- Sprechen: Argumentieren, Diskutieren, small talk, Präsentation von Arbeitsergebnissen -- Lesen: Informationsentnahme aus narrativen Texten, Sach- und Gebrauchstexten -- Schreiben: Argumentieren, eigene Meinung ausdrücken, Episoden in einer Geschichte ergänzen -- Sprachmittlung: Informationen aus Texten zusammenfassend darstellen</p>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b> -- Hör- /Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen -- Sprechen: Diskutieren, Präsentieren, Argumentieren -- Schreiben: kreatives Schreiben (Texte ergänzen) -- Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen, Texterschließungsverfahren: Hauptfiguren und Handlungsstruktur, Zeitungsartikel, Leserbriefe, reading log --</p>	<p><b>Sprachliche Kompetenzen / Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln</b> -- Aussprache/Intonation: US-amerikanische Aussprache verstehen -- Wortschatz: AE vs. BE -- Grammatik: present/past perfect progressive, auxiliaries, passive voice -- Rechtschreibung: eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten, AE vs. BE</p>
--	--	---	--	---

			Sprachenlern n: Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch -- Vorbereitung auf	
--	--	--	--	--

			die Aufgabenformate der LSE 8	
	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b> Kenntnis und Reflexion altersgemäßer kulturspezifischer Wertvorstellungen und Rollen in Bezug auf New York, Immigranten in New York, Einblick in amerikanischen Schulalltag, persönliche Lebensgestaltung, Der amerikanische Westen, Vorurteile / Klischees erkennen und kritisch reflektieren Restaurant	<b>Leistungsfeststellung</b> -- 3 Klassenarbeiten (mindestens eine KA mit listening comprehension; Produktion themengebundener Texte) -- Regelmäßige Wortschatzüberprüfung -- Produktive Anwendung neuer Wörter und Strukturen in Kommunikationssituationen	<b>Projektarbeit</b> <b>Referate</b> Songs American History Wild West	<b>Fächerübergreifendes</b> Methodentraining: Referate ausarbeiten und präsentieren; Internetrecherche/ Informationsbeschaffung Lesetechniken

Jgst. 8

<p><b>Jgst.: 8.2</b>          Kompetenzstufe A2 mit Anteilen von B1 des <b>GeR Lehrwerk:</b> Green Line 4, Units 4-5  <b>Themen:</b>          USA:          -- Grand Canyon (Outdoor adventure)          -- California</p>	<p><b>(Ergänzende) Texte und Medien</b>          -- Songs          -- Dialoge          -- Radiosendungen          -- Narrative Texte          -- Sach- und Gebrauchstexte          -- Comics          -- Filmsequenzen/ Film          -- Internetseiten</p>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b>          -- Hörverstehen: Radiosendungen verstehen          -- Sprechen: Wünsche und Erwartungen äußern, Argumentieren, Diskutieren, small talk, Präsentation von Arbeitsergebnissen          -- Lesen: Informationsentnahme aus narrativen Texten, Sach- und Gebrauchstexten          Schreiben: creative writing (z.B. aus anderer Perspektive schreiben, -- eigene Geschichte schreiben) Sprachmittlung: englische Informationen (z.B. aus Broschüren) auf Deutsch wiedergeben, deutsche Informationen (z.B. von Schildern) auf Englisch wiedergeben</p>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b>          -- Hör- / Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen          -- Sprechen: Diskutieren, Präsentieren, Argumentieren          -- Schreiben: kreative Schreiben (Texte ergänzen)          -- Umgang mit Texten/Medien:          -- Markieren, Gliedern</p>	<p><b>Sprachliche Kompetenzen / Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln</b>          -- Aussprache/Intonation: US-amerikanische Aussprache verstehen          -- Wortschatz: AE vs. BE, Umgangssprache          -- Grammatik: Non-defining relative clauses, infinitive, gerund          -- Rechtschreibung: eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten, AE vs. BE</p>
--	---	---	--	--

			<p>, Notizen anferti gen</p> <p>--</p> <p>Sprachenl er n: Wortfelder, Umgang, mit dem Wörterbuch, Vorbereitung auf die Aufgabenform at e der LSE 8</p>	
--	--	--	--	--

	<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b>          Kenntnis und Reflexion altersgemäßer kulturspezifischer Wertvorstellungen und Rollen in Bezug auf USA: Leben in der <i>peer group, outdoor sport</i>, Einblick in kulturelle Ereignisse (Film), exemplarisches Wissen über eine Region          Situationsbezogenes Sprechen (Register)</p>	<p><b>Leistungsfeststellung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- 2 Klassenarbeiten (mindestens eine KA mit listening comprehension; Produktion themengebundener Texte)</li> <li>-- LSE 8</li> <li>-- Regelmäßige Wortschatzüberprüfung</li> <li>-- Produktive Anwendung neuer Wörter und Strukturen in Kommunikationssituationen</li> </ul>	<p><b>Projektarbeit</b>  <b>Referate</b>          Hollywood, California, adventure holiday brochures (optional)</p>	<p><b>Fächerübergreifendes</b>          Methodentraining: Referate ausarbeiten und präsentieren; Internetrecherche/ Informationsbeschaffung</p>
--	--	--	---	---



Jgst. 9

<p><b>Jgst.:</b> 9.1 Kompetenzstufe A2 mit großen Anteilen von B1 des GeR <b>Lehrwerk:</b> Green Line 5, Units 1-2 <b>Themen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Australia</li> <li>-- Entering the world of work</li> </ul>	<p><b>(Ergänzende) Texte und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Dialoge</li> <li>-- Musikvideos</li> <li>-- Poetische Texte</li> <li>-- Narrative Texte</li> <li>-- Sach- und Gebrauchstexte</li> <li>-- Comics</li> <li>-- Filmsequenzen/ Film</li> <li>-- Internetseiten</li> <li>-- Lektüre</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Hör-Sehverstehen: Musikvideos, Filmsequenzen, TV-Shows (Figuren, setting, Handlung)</li> <li>-- Sprechen: Argumentieren, Diskutieren, förmliche Pro-Kontra-Diskussion, Schwierigkeiten im Ausland überwinden, Präsentation von Arbeitsergebnissen, Reagieren in Vorstellungsgesprächen</li> <li>-- Lesen: Informationsentnahme aus narrativen Texten, Sach- und Gebrauchstexten</li> <li>-- Schreiben: Inhalt / Form einfacher literarischer Texte kommentieren, kreatives Schreiben (songs, narrative Texte umformen), begründete Stellungnahme</li> <li>-- Sprachmittlung: englische Informationen (z.B. aus Broschüren) auf Deutsch wiedergeben, deutsche</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen Hör- und Leseverstehen:</b> detailliertes, selektives, globales Verstehen gemäß Leseintention</p> <p><b>• Sprechen und Schreiben:</b> Techniken der Textproduktion und -überarbeitung, Textumwandlungen literarischer Texte</p> <p><b>• Umgang mit Texten/Medien:</b> Musikvideos beschreiben (Sprache, Bild und Ton), zentrale Elemente einer Kurzgeschichte erkennen, Erzähltexte in</p>	<p><b>Sprachliche Kompetenzen / Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln</b></p> <p><b>Aussprache/Intonation:</b> sinngestaltendes Lesen, Australian English</p> <p><b>• Wortschatz:</b> Stellungnahme und Argumentation, relationships, Australian English, formelle und informelle Register, elementares Vokabular zur Textbeschreibung word formation, Interpretations- und Präsentationswortschatz</p> <p><b>• Grammatik:</b> modal auxiliaries and substitutes, participle constructions, infinitive</p> <p><b>• Orthographie:</b> Rechtschreibmuster als Hilfen nutzen</p>
---	---	---	--	--

		Informationen (z.B. von Schildern) auf Englisch wiedergeben	Dialoge verwandeln, Geschichten ergänzen, Figureninterviews • <b>Sprachenlernen</b> :	
--	--	---	---	--

			Wörterbucharbeit (einsprachig/ zweisprachig), word building, false friends, self-assessment, peer Assessment	
	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b> Kenntnis und Reflexion altersgemäßer kulturspezifischer Wertvorstellungen und Rollen in Bezug auf Leben in Australien, Aborigines and human rights, Kulturvergleich Australien, Perspektivwechsel sensibler Umgang mit Menschen anderer Kulturen, Berufs- und Arbeitswelt	<b>Leistungsfeststellung</b> -- 2 Klassenarbeiten (mindestens eine KA mit listening comprehension; Produktion themengebundener Texte) -- Regelmäßige Wortschatzüberprüfung -- Produktive Anwendung neuer Wörter und Strukturen in Kommunikationssituationen	<b>Projektarbeit</b> <b>Referate</b> Australia Aborigines Barrier Reef Australian history Preparing a work experience programme, My dream job (optional)	<b>Fächerübergreifendes</b> <b>Bewerbungstraining</b> (Sozialwissenschaften, Französisch) <b>Methodentraining</b> : Visualisieren (z.B. Beziehungsdiagramme)

Jgst. 9

<p><b>Jgst.:</b> 9.2 Kompetenzstufe B1 des GeR <b>Lehrwerk:</b> Green Line 5, Units 3-4 <b>Themen:</b> -- The Media --  Hum an Righ ts</p>	<p><b>(Ergänzende) Texte und Medien</b> -- Dialoge -- Musikvideos -- Poetische Texte -- Narrative Texte -- Sach- und Gebrauchstexte -- Comics -- Film „Truman Show“ -- Internetseiten -- Lektüre</p>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b> -- Hör-Sehverstehen: Musikvideos, Filmsequenzen, TV-Shows, Filme (Figuren, setting, Handlung) -- Sprechen: Argumentieren, Diskutieren, förmliche Pro-Kontra-Diskussion, Präsentation von Arbeitsergebnissen, -- Lesen: Informationsentnahme aus narrativen Texten, Sach- und Gebrauchstexten -- Schreiben: Inhalt / Form einfacher literarischer Texte kommentieren, kreatives Schreiben (Songs, film script, narrative Texte umformen), begründete Stellungnahme -- Sprachmittlung: englische Informationen verschiedener Textquellen auf Deutsch wiedergeben, deutsche Informationen auf Englisch wiedergeben</p>	<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Hör- und Leseverstehen:</b> detailliertes, selektives, globales Verstehen gemäß Leseintention <b>• Sprechen und Schreiben:</b> Techniken der Textproduktion und -- Überarbeitung, Textumwandlungen literarischer Texte <b>• Umgang mit Texten/Medien:</b> Filmsequenzen analysieren (Sprache, Bild und Ton), Techniken der Charakterisierung von Personen/ Figuren vertiefen (z.B.: in Biographien), Auswertung von Diagrammen und Tabellen <b>• Sprachenlernen:</b> Wörterbucharbeit (einsprachig/ zweisprachig), presentation skills, word building, false friends, self-assessment, peer assessment</p>	<p><b>Sprachliche Kompetenzen / Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln</b> <b>Aussprache/Intonation:</b> sinngestaltendes Lesen, Australian English <b>• Wortschatz:</b> media, human rights, Interpretations- und Präsentationswortschatz <b>• Grammatik:</b> dynamic and static verbs, emphasis Ggf. general revision (optional) <b>• Orthographie:</b> Rechtschreibmuster als Hilfen nutzen</p>
	<p>Interkulturel</p>	<p>Leistungsfeststellung</p>	<p>Projektarbeit</p>	<p>Fächerübergreifend</p>

	<b>le</b> <b>Kompetenz</b> <b>en</b> Kenntnis und Reflexion	-- 2 Klassenarbeiten (mindestens eine KA mit listening comprehension;	<b>Referate</b> Role models, human rights, English and politics (UK&US) (optional)	<b>es</b> Film reviews (Deutsch, Französisch) Menschenrechte
--	--	--	---	---

	<p>altersgemäßer kulturspezifischer Wertvorstellungen und Rollen in Bezug auf Leben in Australien, Aborigines and human rights, Kulturvergleich Australien, Perspektivwechsel, sensibler Umgang mit Menschen anderer Kulturen, Berufs- und Arbeitswelt</p>	<p>Produktion themengebundener Texte), ab Schuljahr 2014/15 Ersatz einer Arbeit durch eine mündl. Prüfung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Regelmäßige Wortschatzüberprüfung</li> <li>-- Produktive Anwendung neuer Wörter und Strukturen in Kommunikationssituationen</li> </ul>		<p>(Sozialwissenschaften)</p> <p><b>Methodentraining:</b> Mindmapping (zur Vorbereitung auf die mündl. Prüfung)</p>
--	--	--	--	---