



# Medienkonzept des Joseph-König-Gymnasiums

Gültig für die Klassen 5-10

Joseph-König-Gymnasium  
Holtwicker Straße 3-5  
45721 Haltern am See  
Tel.: 02364/933540

## **Inhaltsverzeichnis**

1. Einleitung	S. 3
2. Erläuterungen zu den sechs Kompetenzbereichen (Sek I)	S. 4
3. Verbindliche Absprachen für den Unterricht	S. 8
3.1 Bedienen und Anwenden	S. 8
3.2 Informieren und Recherchieren	S. 16
3.3 Kommunizieren und Kooperieren	S. 23
3.4 Produzieren und Präsentieren	S. 27
3.5 Analysieren und Reflektieren	S. 34
3.6 Problemlösen und Modellieren	S. 39
4. Außerunterrichtliche Verankerung und außerschulische Partner	S. 41
5. Ist-Zustand der Medienausstattung	S. 41
6. weiterer Mediennutzung / Lernmittelkonzept	S. 42
7. Ausstattungsbedarf gemäß Unterrichtsvorhaben	S. 43
8. Fortbildungsbedarf gemäß Unterrichtsvorhaben	S. 43

## 1. Einleitung

Bildung ist der entscheidende Schlüssel, um alle Heranwachsenden an den Chancen des digitalen Wandels teilhaben zu lassen. Allen Kindern und Jugendlichen sollen die erforderlichen Schlüsselqualifikationen und eine erfolgreiche berufliche Orientierung bis zum Ende ihrer Schullaufbahn vermittelt und eine gesellschaftliche Partizipation sowie ein selbstbestimmtes Leben ermöglicht werden. Ziel ist es, sie zu einem sicheren, kreativen und verantwortungsvollen Umgang mit Medien zu befähigen und neben einer umfassenden Medienkompetenz auch eine informatische Grundbildung zu vermitteln.

Das vorliegende Medienkonzept versteht sich als ein zentrales Instrument für eine systematische Medienkompetenzentwicklung und enthält Elemente informatischer Grundbildung. Den Kern des Medienkonzeptes bildet der Medienkompetenzrahmen NRW, der sich aus sechs Kompetenzbereichen mit insgesamt 24 Teilkompetenzen zusammensetzt.

In seiner Gesamtheit zielen der Medienkompetenzrahmen und das Medienkonzept nicht nur auf eine systematische Medienbildung entlang der gesamten Bildungskette, sondern versuchen schulische wie außerschulische Lernorte einzubeziehen. In diesem Zusammenhang versteht sich das Medienkonzept als ein Baustein in der Schulentwicklung und unterliegt entsprechend einem stetigen Entwicklungsprozess.

Dieser Entwicklungsprozess ist unter anderem durch die Umstellung von G8 auf G9 geprägt. So haben einige Fachschaften bereits die Unterrichtsvorhaben für die Jahrgangsstufe 10 im vorliegenden Konzept implementiert.

Das vorliegende Medienkonzept trifft verbindliche Aussagen

- zur Unterrichtsentwicklung: Welche Medien sollen zur Entwicklung von Lern- und Medienkompetenz in welchen Klassen und Fächern genutzt werden?
- zum Ausstattungsbedarf: Welche Software, technischen Geräte, Internetanbindung wird benötigt um die angestrebten Unterrichtsziele zu erreichen?
- zu einer Fortbildungsplanung für das Kollegium: Welche Qualifizierung benötigen die Lehrerinnen und Lehrer zur Integration von Medien in ihren Fachunterricht?

## **2. Erläuterungen zu den sechs Kompetenzbereichen (Sek I)**

(Quelle: Medienkompetenzrahmen NRW)

### **1. Bedienen und Anwenden**

*... umfasst den sinnvollen Einsatz von Medien als Voraussetzung jeder aktiven und passiven Mediennutzung.*

Jugendliche am Ende der Sekundarstufe I nutzen sowohl Hardware als auch verschiedene digitale Werkzeuge. Sie kennen und bedienen die (außer-)schulische und ihre eigene Medianausstattung und nutzen diese in unterschiedlichen Zusammenhängen reflektiert. Ebenso kennen sie verschiedene digitale Werkzeuge und deren erweiterten Funktionsumfang. Sie wenden diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet an, z. B. für Textverarbeitung, Präsentation, Tabellenkalkulation, Video-, Audio-, Bildbearbeitung, Programmierumgebungen, digitale Lernanwendungen und Lernplattformen. Die Kinder und Jugendlichen in der Sekundarstufe I strukturieren Informationen und Daten auf unterschiedlichen Geräten, indem sie sie entsprechend der jeweiligen Benutzeroberfläche bzw. Anwendung zusammenfassen, organisieren und sichern. Informationen und Daten speichern sie sicher, um diese jederzeit wiederfinden zu können. Sie kennen und nutzen die Möglichkeiten des sicheren Zugriffs auf diese Daten von verschiedenen Orten, wie z. B. einer Cloud. Hierzu sind die Kinder und Jugendlichen in der Sekundarstufe I vertraut mit Themen wie Verschlüsselung, Authentifizierung und Sicherungskopien. Weiterhin gehen sie verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten um und beachten Datenschutz, Privatsphäre sowie Informationssicherheit. Sowohl die (außer-)schulische als auch die eigene Medianausstattung können sie durch geeignete Maßnahmen sichern, wie beispielsweise durch Kenntnisse zum Erstellen geeigneter Passwörter oder zur Aktualisierung von Sicherheitseinstellungen.

### **2. Informieren und Recherchieren**

*... umfasst die sinnvolle und zielgerichtete Auswahl von Quellen sowie die kritische Bewertung und Nutzung von Informationen.*

Jugendliche am Ende der Sekundarstufe I führen zielgerichtet reflektierte Informationsrecherchen durch. Dabei legen sie ein definiertes Arbeits- und Suchinteresse fest und nutzen geeignete Suchstrategien, die sie anpassen und weiterentwickeln. Kinder und Jugendliche in der Sekundarstufe I recherchieren reflektiert in verschiedenen digitalen Umgebungen, z. B. über Suchmaschinen im Internet, auf partizipativen Onlineplattformen, in Bibliothekskatalogen und in Lexika. Für die jeweilige Suche identifizieren sie relevante Quellen und führen diese zusammen. Dabei filtern und strukturieren die Kinder und Jugendlichen in der Sekundarstufe I die themenrelevanten Informationen und Daten und bereiten diese auf. Sie analysieren, interpretieren und bewerten Daten und Informationen sowie

ihre Quellen kritisch und erkennen dahinterliegende Strategien und Absichten, z. B. beim Unterschied zwischen Nachricht und Werbung.

Insbesondere können sie Daten, Informationen sowie ihre Quellen auch hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einordnen; z. B. erkennen sie gefährdende Inhalte oder gesetzeswidrige Angebote im Internet. Sie kennen die relevanten Aspekte des Jugend- und Verbraucherschutzes und nutzen im Bedarfsfall Hilfs- und Unterstützungsstrukturen.

### **3. Kommunizieren und Kooperieren**

*... umfasst die Fähigkeit, Regeln für eine sichere und zielgerichtete Kommunikation zu beherrschen und Medien zur Zusammenarbeit zu nutzen.*

Jugendliche am Ende der Sekundarstufe I kommunizieren verantwortungsbewusst, sicher und eigenständig. Sie verwenden z. B. E-Mail, Chat und Kurznachrichtendienste zur Kommunikation und erkennen Chancen und Möglichkeiten der digitalen Kommunikation und zur Zusammenarbeit. Sie reflektieren Vor- und Nachteile und beschreiben Veränderungen und Wandel von Kommunikation in der Gesellschaft an ausgewählten Beispielen, z. B. Lernplattformen, partizipative Onlinevideoplattformen, Soziale Medien oder cultural codes.

Kinder und Jugendliche in der Sekundarstufe I kennen Regeln zum Schutz eigener Daten und urheberrechtliche Verpflichtungen bei Veröffentlichungen. Sie gehen verantwortungsvoll mit Meinungsäußerungen und privaten Daten um, z. B. beim Datenschutz oder bei Persönlichkeitsrechten. Sie erkennen Kostenfallen im Internet sowie Spam, beschreiben Verhaltensmuster und Folgen von Cybermobbing und kennen Ansprechpartner sowie Reaktionsmöglichkeiten.

Kinder und Jugendliche in der Sekundarstufe I erkennen den Einfluss Sozialer Medien auf die Meinungsbildung und erfahren Möglichkeiten, damit umzugehen und sich selbst einzubringen. Sie nutzen Kooperationswerkzeuge zur Zusammenarbeit, erproben dabei unterschiedliche Formen der Kooperation im und außerhalb des Unterrichts und führen verschiedene Arbeitsergebnisse zu einem gemeinsamen digitalen Produkt, z. B. zu einer Klassenzeitung oder einem Klassenblog, zusammen.

### **4. Produzieren und Präsentieren**

*...bedeutet, mediale Gestaltungsmöglichkeiten zu kennen und kreativ bei der Planung, Realisierung und Präsentation eines Medienprodukts zu nutzen.*

Jugendliche am Ende der Sekundarstufe I erarbeiten Medienprodukte, indem sie diese mit Hilfe eines Projektplans zielgruppenorientiert und in verschiedenen Formaten gestalten und präsentieren, veröffentlichen oder teilen. Dies können beispielsweise Bild-, Audio- und Videoprodukte sein, z. B. digitale Collagen, Hörspiele, Kurz- und Erklärfilme oder Animationen, die aus der Auseinandersetzung mit einem Thema entstehen. Kinder und Jugendliche der Sekundarstufe I stellen diese im Unterricht,

im Rahmen von schulischen oder außerschulischen Veranstaltungen oder im Webauftritt der Schule vor und nutzen hierfür reflektiert Präsentationstechniken und Gestaltungsmittel. Sie bewerten und beurteilen sowohl die Produktion als auch die Präsentation kriteriengeleitet hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht.

Bei der Produktion und Präsentation kennen und überprüfen die Kinder und Jugendlichen der Sekundarstufe I die Standards der Quellendokumentation und beachten die rechtlichen Rahmenbedingungen hinsichtlich der Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte, z. B. bei Abbildungen, Videos, Musik und Texten.

## **5. Analysieren und Reflektieren**

*... umfasst das Wissen um die wirtschaftliche, politische, ökologische und kulturelle Bedeutung von Medien sowie die kritische Auseinandersetzung mit Medien und dem eigenen Medienverhalten.*

Jugendliche am Ende der Sekundarstufe I nehmen Medienangebote wahr, tauschen sich über die Vielfalt der Medien und ihre Entwicklung aus und gleichen diese mit eigenen Erfahrungen ab. Sie erkennen und vergleichen die Zielsetzung einzelner Medienangebote und nutzen diese reflektiert und zielgerichtet für einen bewussten Umgang mit ihnen und als Voraussetzung für gesellschaftliche Teilhabe. Kinder und Jugendliche der Sekundarstufe I kennen die historische Entwicklung von Massenmedien und analysieren deren wirtschaftliche sowie politische Bedeutung. Sie beschreiben den Stellenwert von Medien als Statussymbol und hinterfragen ihre Bedeutung für Gruppenzugehörigkeiten. In der Auseinandersetzung mit dem eigenen Mediennutzungsverhalten erkennen sie die Wirkung und die Folgen ihres Medienhandelns. Sie entwickeln Regeln und Strategien für eine sinnvolle und angemessene Mediennutzung, wie beispielsweise zur Selbstregulation.

Kinder und Jugendliche der Sekundarstufe I entdecken die Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung und lernen, diese für ihre eigene Identitätsbildung zu nutzen. Sie reflektieren die Wirkung und Qualität von unterschiedlichen Videoformaten, z.B. auf Onlineplattformen. Sie teilen beispielsweise ihre Erfahrungen mit Games und Filmen und reflektieren die Unterschiede zwischen virtueller und realer Welt sowie die Bedeutung von Heldinnen und Helden. Sie wissen um mögliche Risiken von Online-Angeboten, wie z. B. Kostenfallen durch In-App-Käufe, kennen Urheberrechtsregeln für Downloadangebote, Film- und Musikbörsen und Creative-Commons-Lizenzen und beachten diese.

## **6. Problemlösen und Modellieren**

*... bezieht sich auf das Entwickeln von Strategien zur Problemlösung, Modellierung und Zerlegen in Teilschritte (beispielsweise mittels Algorithmen). Es wird eine informatische Grundbildung als elementarer Bestandteil im Bildungssystem verankert, wie etwa die Vermittlung von Fähigkeiten im*

*Programmieren, die Reflexion der Einflüsse von Algorithmen und die Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt.*

Jugendliche am Ende der Sekundarstufe I erkennen algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten, z. B. bei Suchmaschinen oder im Rahmen von Socialmedia-Angeboten, und können diese nachvollziehen und reflektieren. Sie formalisieren und beschreiben Probleme und entwickeln Problemlösestrategien. Dazu planen und nutzen sie Algorithmen und Modellierungskonzepte auch in Programmierumgebungen, z. B. bei Robotern, Microcontroller-Boards oder Programmier-Apps. Sie beurteilen die gefundenen Lösungsstrategien.

Kinder und Jugendlichen in der Sekundarstufe I analysieren die Einflüsse von Algorithmen auf die digitalisierte Gesellschaft sowie die Auswirkungen der Automatisierung für die Arbeits- und Geschäftswelt, z. B. im Kontext der Berufsorientierung.

### **3. Verbindliche Absprachen für den Unterricht**

Die untenstehenden Medienkompetenzen werden auch im Kursunterricht des WP-Bereiches geschult und dort fachspezifisch vertieft und erweitert. So werden beispielsweise im WP-Fach Informatik fachbedingt die Kompetenzbereiche „Bedienen und Anwenden“ und „Problemlösen und Modellieren“ sehr intensiv behandelt (vgl. Fachcurriculum Informatik).

Da das System des Wahlpflichtunterrichts eine den individuellen Neigungen und Befähigungen der Schülerinnen und Schülern entsprechende Schwerpunktsetzung ermöglicht, sind verbindliche Absprachen, die die gesamte Schülerschaft betreffen, in diesen Unterrichtsbereich allerdings schwierig.

## Symbole

- @ notwendige technische Ressourcen  
 :) Medienkompetenz/Fortbildungsbedarf der Lehrkraft

### 3.1 Bedienen und Anwenden

Fach – Stufe	verbindliches Unterrichtsvorhaben ggf. mit Beschreibung @ notwendige technische Ressource :) Medienkompetenz/Fortbildungsbedarf der Lehrkraft
Teilkompetenz <b>1.1</b>	<b>Medienausstattung (Hardware)</b> Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden; mit dieser verantwortungsvoll umgehen
Deutsch Jgst. 5	<i>Okapi, Nasenbär &amp; Co. Tiere, Gegenstände und Wege beschreiben</i> - Die SuS erarbeiten sich z.B. unterschiedliche Informationen anhand von Fotos, Videos, Lexikonartikeln oder Programmen GoogleMaps und gehen mit der entsprechenden Hardware verantwortungsvoll um"  @ ein Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte und Internetzugänge mit ausreichender Bandbreite :) ggf. Fortbildung in Medienausstattung (Hardware)
Kunst Jgst. 5	„ <i>Schau her, hier bin ich!</i> “ Sich selbst vorstellen; sich durch Bilder mitteilen  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä. :) -
Deutsch Jgst. 7	<i>Probleme die uns bewegen</i> (beabsichtigte und unbeabsichtigte Wirkungen des eigenen und fremden kommunikativen Handelns – auch in digitaler Kommunikation – reflektieren und Konsequenzen daraus ableiten)  @ ein Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte und Internetzugänge mit ausreichender Bandbreite :) ggf. Fortbildung in Medienausstattung (Hardware)
Französisch Jgst. 7	<i>Moi et mes amis: sich vorstellen</i> <i>Mes amis et mes activités:</i> über Lieblingsbeschäftigungen berichten sowie Begegnungen und Unternehmungen mit Freunden organisieren  @ ein Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite :) -

<p>Französisch Jgst. 8</p>	<p><i>Fou de cuisine – le mode de vie: eine typische Menüfolge organisieren und vorbereiten</i></p> <p>@ ein Klassensatz iPads inkl. der benannten App (quizlet + book creator + explain everything), Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite :)-</p>
<p>Physik Jgst. 6</p>	<p><i>Licht und Schatten im Weltraum (Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten sich die verschiedenen Situationen der Sonne, Mond und Erdkonstellationen bei Mondphasen, Sonnen- und Mondfinsternis und untersuchen die Erde im Weltraum.)</i></p> <p>@ iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV; Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite :) ggf. Fortbildung in Medienausstattung (Hardware)</p>
<p>Physik Jgst. 9</p>	<p><i>Werkzeuge und Maschinen erleichtern die Arbeit - Druck in Gasen und Flüssigkeiten</i></p> <p>@ iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV; Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite; Digitales, Messwerterfassungssystem MobileCassy 2 WLAN, Drucksensor S (8 Stück), Kraftsensor M (8 Stück), Lizenz für LabDocs zur digitalen Verteilung und Einsammlung und Dokumentation des Experimentierens :) Nutzung der Hardware (insb. MobileCassy) und Apps im naturwissenschaftlichen Unterricht</p>
<p>Teilkompetenz <b>1.2</b></p>	<p><b>Digitale Werkzeuge</b> Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen</p>
<p>Wirtschaft-Politik Jgst. 5</p>	<p><i>Kann ich mitwirken? – Demokratische Beteiligung in Schule, Stadt und Gemeinde</i></p> <p>@ iPads oder PCs in Klassenstärke, Beamer, Apple TV; Internetzugang in einer ausreichenden Bandbreite :)-</p>
<p>Sport Jgst. 5</p>	<p><i>„Ich will besser werden“ – in der Brustschwimmtechnik mit Start und Wende sicher schwimmen können</i></p> <p>@ iPads oder PCs in Klassenstärke, Beamer, Apple TV; Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite :)-</p>
<p>Sport Jgst. 6</p>	<p><i>Mit dem Partner und gegeneinander spielen! – einfache Aufgaben im Partnerspiel Badminton taktisch sicher und regelgerecht bewältigen</i></p> <p>@ iPads oder PCs in Klassenstärke, Beamer, Apple TV; Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite in der Sporthalle :)-</p>
<p>Mathematik Jgst. 5</p>	<p><i>Grundbegriffe der Geometrie: Konstruktion ebener Figuren (besondere Vierecke, Strecke, Gerade, Punkte)</i></p>

	<p>@ ein Klassensatz iPads inkl. App: dynamische Geometrisoftware (z.B. GeoGebra), Apple TV, Beamer</p> <p>:) Schulung der Mathematikfachschaft zu GeoGebra</p>
Mathematik Jgst. 6	<p><i>Kreis und Winkel: Zeichnen ebener Figuren mittels dynamischer Geometriesoftware</i></p> <p>@ ein Klassensatz iPads inkl. App: dynamische Geometrisoftware (z.B. GeoGebra), Apple TV, Beamer</p> <p>:) Schulung der Mathematikfachschaft zu GeoGebra</p>
Mathematik Jgst. 6	<p><i>Daten und Häufigkeiten: Darstellung, Erstellung, Lesen, Interpretieren und Bewerten von Daten und Häufigkeiten</i></p> <p>@ ein Klassensatz iPads inkl. Tabellenkalkulationsprogramm, Apple TV, Beamer</p> <p>:) -</p>
Mathematik Jgst. 7	<p><i>Zuordnungen: Lösen von innermathematischen und alltagsnahen Problemen mit Hilfe von Zuordnungen auch mit digitalen Mathematikwerkzeugen (Taschenrechner)</i></p> <p>@ ein Klassensatz iPads, Apple TV, Beamer</p> <p>:) -</p>
Mathematik Jgst. 7	<p><i>Prozent- und Zinsrechnung: Ermittlung von Exponenten im Rahmen der Zinsrechnung durch systematisches Probieren auch unter Verwendung von Tabellenkalkulationen</i></p> <p>@ ein Klassensatz iPads inkl. Tabellenkalkulationsprogramm, Apple TV, Beamer</p> <p>:) -</p>
Mathematik Jgst. 7	<p><i>Geometrische Konstruktionen: Erkunden geometrischer Zusammenhänge (Ortslinien von Schnittpunkten)</i></p> <p>@ ein Klassensatz iPads inkl. App: dynamische Geometrisoftware (z.B. GeoGebra), Apple TV, Beamer</p> <p>:) Schulung der Mathematikfachschaft zu GeoGebra</p>
Mathematik Jgst. 7	<p>Zufall und Wahrscheinlichkeit: Simulation mit einer Tabellenkalkulation durchführen</p> <p>@ ein Klassensatz iPads inkl. Tabellenkalkulationsprogramm, Apple TV, Beamer</p>
Mathematik Jgst. 8	<p><i>Flächeninhalte: Konstruktion von Dreieck/Parallelogramm/Trapez und Erkennen der Abhängigkeit des Flächeninhalts von Seitenlängen mit Hilfe von dynamischer Geometriesoftware</i></p> <p>@ ein Klassensatz iPads inkl. App: dynamische Geometrisoftware (z.B. GeoGebra), Apple TV, Beamer</p> <p>:) Schulung der Mathematikfachschaft zu GeoGebra</p>
Mathematik Jgst. 8	<p><i>Lineare Funktionen: dynamische Untersuchung von Steigung und Achsenabschnitt mit Funktionenplotter</i></p>

	<p>@ ein Klassensatz iPads inkl. App: dynamische Geometrisoftware (z.B. geogebra), Apple TV, Beamer :) Schulung der Mathematikfachschaft zu geogebra</p>
Mathematik Jgst. 8	<p><i>Ähnlichkeit: Konstruktion von zentrischen Streckungen mit dynamischer Geometriesoftware</i></p> <p>@ ein Klassensatz iPads inkl. App: dynamische Geometrisoftware (z.B. geogebra), Apple TV, Beamer :) Schulung der Mathematikfachschaft zu geogebra</p>
Mathematik Jgst. 9	<p><i>Satzgruppe des Pythagoras - Umkehrung des Satzes des Pythagoras</i></p> <p>Die S. nutzen digitale Mathematikwerkzeuge (dynamische Geometriesoftware), um unter Anwendung des Schiebereglers Beziehungen innerhalb eines rechtwinkligen Dreiecks zu erkunden</p> <p>@ geogebra (iPad oder PC / App, Online-Version oder Software) :) Schulung der Mathematikfachschaft zu geogebra</p>
Mathematik Jgst. 9	<p><i>Satzgruppe des Pythagoras - Streifzug: Beweise rund um den Satz des Pythagoras</i></p> <p>Die S. nutzen Informationen und Daten aus Medienangeboten (Internet) zur Informationsrecherche, um verschiedene Beweise zum Satz des Pythagoras zu recherchieren und nach den Herangehensweisen strukturieren zu können</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä. :) -</p>
Mathematik Jgst. 9	<p><i>Quadratische Funktionen und Gleichungen - Normalparabel</i></p> <p>Die S. nutzen digitale Mathematikwerkzeuge (Funktionenplotter) zur Visualisierung des Graphen von quadratischen Funktionen und zur experimentellen Untersuchung des Einflusses verschiedener Parameter auf die Funktionsgleichung</p> <p>@ GeoGebra (iPad oder PC / App, Online-Version oder Software) :) -</p>
Mathematik Jgst. 9	<p><i>Quadratische Funktionen und Gleichungen - quadratische Funktionen anwenden</i></p> <p>Die S. entscheiden situationsangemessen zur Lösung von anwendungsbezogenen Aufgaben zu quadratischen Funktionen über den Einsatz mathematischer Hilfsmittel und digitaler Mathematikwerkzeuge und wählen diese begründet aus</p> <p>@ GeoGebra (iPad oder PC / App, Online-Version oder Software) :) -</p>
Mathematik Jgst. 9	<p><i>Quadratische Funktionen und Gleichungen - Quadratische Gleichungen lösen</i></p> <p>Die S. nutzen digitale Mathematikwerkzeuge (dynamische Geometriesoftware), um Nullstellen von quadratischen Funktionen unter Variation verschiedener Parameter zu bestimmen</p> <p>@ GeoGebra (iPad oder PC / App, Online-Version oder Software)</p>

	:) -
Mathematik Jgst. 9	<p><i>Quadratische Funktionen und Gleichungen - Schnittpunkte von Graphen</i></p> <p>Die S. nutzen digitale Mathematikwerkzeuge (Funktionsplotter), um Schnittpunkte verschiedener quadratischer Funktion zu bestimmen sowie zur Visualisierung von Funktionsscharen unter Verwendung des Schiebereglers.</p> <p>Die S. lösen innermathematische Probleme mithilfe von Funktionsplottern, <i>indem sie den Einfluss von Parametern unter Nutzung des Schiebereglers untersuchen</i></p> <p>@ GeoGebra (iPad oder PC / App, Online-Version oder Software)</p> <p>:) -</p>
Mathematik Jgst. 9	<p><i>Kreisberechnung - Umfang eines Kreises</i></p> <p>Die S. nutzen digitale Mathematikwerkzeuge (Tabellenkalkulation), um <math>\pi</math> anzunähern (Binnendifferenzierung, für starke Schüler und Schülerinnen).</p> <p>@ Tabellenkalkulation (Microsoft Excel / Libre Office Calc)</p> <p>Computerraum</p> <p>:) -</p>
Mathematik Jgst. 9	<p><i>Potenzen</i></p> <p>Die S. nutzen digitale Mathematikwerkzeuge (Taschenrechner), um exponentielle Gleichungen unter Verwendung des Logarithmus zu lösen.</p> <p>Die S. lösen alltagsnahe Probleme mithilfe digitalen Mathematikwerkzeugen (Taschenrechner) am Beispiel des Meeresspiegelanstiegs.</p> <p>@Taschenrechner, Internetanbindung</p> <p>:) -</p>
Kunst Jgst. 7	<p><i>„Mein liebster Sommerort“ – Farbwirkung und Farbfunktion in der Landschaftsmalerei</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä.</p> <p>:) -</p>
Sport Jgst. 7	<p><i>Der Ball darf nicht auf den Boden – Vom „Pritsch-“ und „Bagger-Fangen“ zum „Volley“-Spielen</i></p> <p>@ iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV; Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite in der Sporthalle</p> <p>:) -</p>
Sport Jgst. 7	<p><i>Jump for fun - Erarbeitung und Präsentation einer Gruppenchoreographie mit dem Rope</i></p> <p>@ iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV; Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite in der Sporthalle</p> <p>:) -</p>
Französisch Jgst. 7	<i>Moi et mes amis: sich vorstellen</i>

	<p><i>Mes amis et mes activités: über Lieblingsbeschäftigungen berichten sowie Begegnungen und Unternehmungen mit Freunden organisieren</i></p> <p><i>On va au bal du 14 juillet: über das Lieblingsoutfit für ein Fest berichten</i></p> <p>@ ein Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite :) -</p>
Latein Jgst. 7	<p><i>Wohnen im alten Rom und die römische Hausgemeinschaft</i> Übersetzung und Vertiefung der ersten lateinischen Wörter mithilfe einer Vokabeltrainer-App</p> <p>@ Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte und Internetzugänge mit ausreichender Bandbreite :) Umgang mit Lern-Apps und Tablets im Unterricht</p>
Englisch Jgst. 8	<p><i>“Text and media smart “ – Dealing with texts</i></p> <p>@ Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte und Internetzugänge mit ausreichender Bandbreite :) -</p>
Französisch Jgst. 8	<p><i>Fou de cuisine – le mode de vie: eine typische Menüfolge organisieren und vorbereiten</i></p> <p>@ ein Klassensatz iPads inkl. der benannten App (quizlet + book creator + explain everything), Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite :) -</p>
Französisch Jgst. 8	<p><i>Bienvenue en Aquitaine – Une semaine de vacances à Arcachon: eine typische französische Urlaubsregion Kennenlernen</i></p> <p>@ ein Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite :) -</p>
Physik Jgst. 8	<p><i>Bildentstehung bei optischen Linsen</i> (Schüler erklären mit Hilfe einer digitalen Simulation (z.B. bei leifiphysik) den Einfluss von Veränderungen der Parameter Brennweite, Gegenstandsweite und Bildweite auf die Größe des entstandenen Bildes.)</p> <p>@ Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte und Internetzugänge mit ausreichender Bandbreite :) ggf. Umgang mit Lern-Apps und Tablets im Unterricht</p>
Physik Jgst. 9	<p><i>Werkzeuge und Maschinen erleichtern die Arbeit - Druck in Gasen und Flüssigkeiten</i></p>

	<p>@ iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV; Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite; digitales Messwerterfassungssystem MobileCassy 2 WLAN, Drucksensor S (8 Stück), Kraftsensor M (8 Stück), Lizenz für LabDocs zur digitalen Verteilung und Einsammlung und Dokumentation des Experimentierens :) Nutzung der Hardware (insb. MobileCassy) und Apps im naturwissenschaftlichen Unterricht</p>
Biologie Jgst. 8	<p>„<i>Erkunden eines Ökosystems</i>“ Anwendung von Apps wie "Flora Incognita" zur Bestimmung von Bäumen und Sträuchern</p> <p>@ iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV; Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite; 2x senseBox:edu mit kompletter Ausstattung :) Nutzung der Hardware senseBox:edu</p>
Sport Jgst. 10	<p><i>Nicht für die Schule, sondern für das Leben lernen wir: Projekt Sportabzeichen! – Wir trainieren beharrlich für einen leichtathletischen Mehrkampf mit dem Ziel der erfolgreichen Durchführung des Sportabzeichens</i></p> <p>@ iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV; Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite in der Sporthalle :) -</p>
Teilkompetenz <b>1.3</b>	<p><b>Datenorganisation</b> Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren</p>
Wirtschaft-Politik Jgst. 5	<p><i>Kann ich mitwirken? – Demokratische Beteiligung in Schule, Stadt und Gemeinde</i></p> <p>@ iPads oder PCs in Klassenstärke, Beamer, Apple TV; Internetzugang in einer ausreichenden Bandbreite :) -</p>
Mathematik Jgst. 5	<p>„<i>Wir lernen uns kennen: Daten erheben und auswerten</i>“: <i>Durchführung einer Umfrage in der neuen Klasse und Präsentation der Ergebnisse</i></p> <p>@ iPads oder PCs in Klassenstärke, Beamer, Apple TV; Internetzugang in einer ausreichenden Bandbreite :) -</p>
Mathematik Jgst. 8	<p><i>Methodentraining „Tabellenkalkulation“</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, Computer mit Excel-Lizenzen in Klassenstärke, Beamer :) ggf. Fortbildung in Excel</p>
Französisch Jgst. 8	<p><i>Fou de cuisine – le mode de vie: eine typische Menüfolge organisieren und vorbereiten</i></p>

	@ ein Klassensatz iPads inkl. der benannten App (quizlet + book creator + explain everything), Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite :) -
Expertenteam Jgst. 7	<i>Methodentraining „Textverarbeitung I und II“</i>  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä., MS Office :) ggf. Fortbildung im Bereich Office-Programme
Teilkompetenz <b>1.4</b>	<b>Datenschutz und Informationssicherheit</b> Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen, Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten
Jgst. 7 Biologie	<i>Methodentraining „Internetrecherche“</i>  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) Fortbildung im Bereich Datenschutz und Medienrechte
Philosophie Jgst. 7	<i>Medien und Wahrheit: Kritische Betrachtung medialer Information mit Hilfe kommunikativer Modelle</i>  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) Fortbildung im Bereich Datenschutz und Medienrechte

### 3.2 Informieren und Recherchieren

<b>Fach - Stufe</b>	<b>verbindliches Unterrichtsvorhaben ggf. mit Beschreibung</b> @ notwendige technische Ressource :) Medienkompetenz/Fortbildungsbedarf der Lehrkraft
Teilkompetenz <b>2.1</b>	<b>Informationsrecherche</b> Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden
Deutsch Jgst. 5	"Ich – du – wir. Sich und andere informieren" - Die SuS nutzen z.B. unterschiedliche digitale Recherchewerkzeuge, um anhand von lenkenden Fragestellungen Informationen in Erfahrung zu bringen und eignen sich dabei Strategien zur digitalen Recherche an.  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) ggf. Umgang mit Suchmaschinen und Präsentationsprogrammen
Kunst	„So ein Zufall!“ – Experimentelle Verfahren als Mittel der Bildfindung

Jgst. 5	@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä. :)
Musik Jgst. 5	<i>Wolfgang Amadeus Superstar – Das Leben von W.A. Mozart</i> @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) -
Wirtschaft-Politik Jgst. 5/6	<i>Ich bin dann mal „web“ – Wie beeinflussen Smartphone, Medien und Co. unser Leben?</i> @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) Umgang mit Apps wie mentimeter
Wirtschaft-Politik Jgst. 6	<i>Brauche ich alles, was ich will? – Unendliche Bedürfnisse und knappe Güter</i> @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) -
Englisch Jgst. 6	„London is amazing!“ @ Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte und Internetzugänge mit ausreichender Bandbreite :) -
Katholische Religionslehre Jgst. 6	<i>"Der Traum von einer besseren Welt - die Bewahrung der Schöpfung als Gottes Auftrag"</i> @ iPads, Beamer, Apple-TV, W-LAN :) Umgang mit Suchmaschinen, Fortbildung zum Thema Urheberrecht von Bildern, Medienrechte
Evangelische Religionslehre Jgst. 5	<i>Mensch und Welt als Schöpfung Gottes entdecken</i> Die Frage nach Gott wird ausgeweitet auf die Frage nach Mensch und Welt als Schöpfung Gottes. @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) ggf. Umgang mit Suchmaschinen
Evangelische Religionslehre Jgst. 6	<i>Bedeutung heiliger Orte und heiliger Zeiten in Religionen</i> @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) ggf. Fortbildung Medienrechte
Englisch Jgst. 7	„What was it like?“ @ Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte und Internetzugänge mit ausreichender Bandbreite

	:) -
Englisch Jgst. 7	<p><i>“The USA – country of contrasts”</i></p> <p>@ Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte und Internetzugänge mit ausreichender Bandbreite</p> <p>:) -</p>
Jgst. 7 Biologie	<p><i>Methodentraining „Internetrecherche“</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä.</p> <p>:) Fortbildung im Bereich Datenschutz und Medienrechte</p>
Französisch Jgst. 7	<p><i>Je fête mon anniversaire avec ma famille et moi: das Leben in einer französischen Familie und eine Geburtstagsfeier planen</i></p> <p>@ ein Klassensatz iPads inkl. der benannten App (quizlet + explain everything), Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite</p> <p>:) -</p>
Französisch Jgst. 9	<p><i>Bienvenue en francophonie! – Le monde francophone et moi: Recherche ausgewählter frankophoner Länder/Regionen</i></p> <p>@ ein Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite</p> <p>:) -</p>
Deutsch Jgst. 6	<p><i>„Die Welt im Film - Der Film und seine Sprache“</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä.</p> <p>:) ggf. Literaturverfilmungen im Deutschunterricht</p>
Latein Jgst. 8	<p><i>Der Mythos als Ratgeber – Recherche zu verschiedenen mythologischen Figuren</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä.</p> <p>:) ggf. Umgang mit Suchmaschinen</p>
Erdkunde Jgst. 7	<p><i>Vergleich der Auswirkungen von Naturgefahren (Folgewirkungen der Erdbeben in Japan 1995 und Haiti 2010 werden miteinander verglichen)</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä.</p> <p>:) ggf. Umgang mit Suchmaschinen</p>

Erdkunde Jgst. 9	<p><i>Recherche zum Handel mit FairTrade-Produkten</i> (Untersuchung welchen Anteil FairTrade-Schokolade und FairTrade-Bananen in verschiedenen Ländern haben / Strategien für die Zukunft)</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä. :) ggf. Umgang mit Suchmaschinen</p>
Biologie Jgst. 5	<p><i>Das Bewegungssystem: Bau und Leistungen des menschlichen Körpers</i> (Referate zu Krankheiten und Verletzungen des Skeletts)</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä. :) ggf. Umgang mit Suchmaschinen und Präsentationsprogrammen</p>
Mathematik Jgst. 9	<p><i>Potenzen - Rechnen mit Potenzen und Wurzeln</i></p> <p>Die S. nutzen Informationen und Daten aus Medienangeboten (Internet) zur Informationsrecherche zu den Folgen des Anstiegs des Meeresspiegels. Das UV bietet Anknüpfungspunkte bezüglich eines geschlechtersensiblen Unterrichts: Aufbrechen von Geschlechterklischees durch Thematisierung gesellschaftlich und naturwissenschaftlich relevanter Brennpunkte, um beiderlei Geschlechter für MINT-Fächer zu sensibilisieren.</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä. :) -</p>
Teilkompetenz <b>2.2</b>	<p><b>Informationsauswertung</b></p> <p>Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten</p>
Deutsch Jgst. 5	<p><i>"Ich – du – wir. Sich und andere informieren"</i> - Die SuS nutzen z.B. unterschiedliche digitale Recherchewerkzeuge, um anhand von lenkenden Fragestellungen Informationen in Erfahrung zu bringen und eignen sich dabei Strategien zur digitalen Recherche an.</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) ggf. Umgang mit Suchmaschinen und Präsentationsprogrammen</p>
Evangelische Religionslehre Jgst. 5	<p><i>Mensch und Welt als Schöpfung Gottes entdecken</i></p> <p>Die Frage nach Gott wird ausgeweitet auf die Frage nach Mensch und Welt als Schöpfung Gottes.</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) ggf. Umgang mit Suchmaschinen</p>
Englisch Jgst. 6	<p><i>„London is amazing!“</i></p>

	<p>@ Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte und Internetzugänge mit ausreichender Bandbreite :) -</p>
<p>Evangelische Religionslehre Jgst. 6</p>	<p><i>Bedeutung heiliger Orte und heiliger Zeiten in Religionen</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) ggf. Fortbildung Medienrechte</p>
<p>Katholische Religionslehre Jgst. 6</p>	<p><i>"Der Traum von einer besseren Welt - die Bewahrung der Schöpfung als Gottes Auftrag"</i></p> <p>@ iPads, Beamer, Apple-TV, W-LAN :) Umgang mit Suchmaschinen, Fortbildung zum Thema Urheberrecht von Bildern, Medienrechte</p>
<p>Jgst. 7 Biologie</p>	<p><i>Methodentraining „Internetrecherche“</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads bzw. PCs in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä. :) Fortbildung im Bereich Datenschutz und Medienrechte</p>
<p>Englisch Jgst. 7</p>	<p><i>„What was it like?“</i></p> <p>@ Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte und Internetzugänge mit ausreichender Bandbreite :) -</p>
<p>Englisch Jgst. 8</p>	<p><i>„City of dreams – New York“</i></p> <p>@ Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte und Internetzugänge mit ausreichender Bandbreite :) -</p>
<p>Englisch Jgst. 8</p>	<p><i>„What you say and how you say it“ und “The Pacific Northwest“</i></p> <p>@ Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte und Internetzugänge mit ausreichender Bandbreite :) -</p>
<p>Französisch Jgst. 7</p>	<p><i>On va au bal du 14 juillet: über das Lieblingsoutfit für ein Fest berichten</i></p> <p>@ ein Klassensatz iPads inkl. der benannten App (quizlet + book creator + explain everything), Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite :) -</p>
<p>Französisch Jgst. 7</p>	<p><i>Je découvre Paris : die Hauptstadt entdecken</i></p> <p>@ ein Klassensatz iPads inkl. der benannten App (quizlet + book creator + explain everything), Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite</p>

	:) Fortbildung im Bereich Datenschutz und Medienrechte
Französisch Jgst. 9	<i>Bienvenue en francophonie! – Le monde francophone et moi: Recherche ausgewählter frankophoner Länder/Regionen</i>  @ ein Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite  :) -
Deutsch Jgst. 6	<i>Methodentraining „Lesetechniken“</i>  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads bzw. PCs in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä.  :) Fortbildung im Bereich Datenschutz und Medienrechte
Geschichte Jgst. 6	<i>Methodentraining „Markieren und Strukturieren“</i>  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads bzw. PCs in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä.  :) Fortbildung im Bereich Datenschutz und Medienrechte
Geschichte Jgst. 9	<i>Der Kalte Krieg – ein Leben in ständiger Angst vor dem 3. Weltkrieg? Darstellung des Verlaufs des Kalten Krieges</i>  @ internetfähige Endgeräte in Klassenstärke (Tablets, Computer o.ä.) und Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite  :) -
Erdkunde Jgst. 5	<i>Den Strukturwandel im Ruhrgebiet nachvollziehen</i> (Eine Dokumentation anschauen und zielgerichtet Informationen entnehmen und diese in eine Concept Map umwandeln)  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä.  :) -
Erdkunde Jgst. 7	<i>Das Leben in der Polaren Zone kennenlernen</i> (Eine Dokumentation anschauen und zielgerichtet Informationen entnehmen)  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä.  :) -
Chemie Jgst. 7	<i>Luft zum Atmen - Treibhauseffekt durch menschliche Eingriffe</i> (Informationsrecherche und modellbasierte Betrachtung von Animationsdarstellungen zum Treibhauseffekt)  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä.

	:) -
Teilkompetenz <b>2.3</b>	<b>Informationsbewertung</b> Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten
Evangelische Religionslehre Jgst. 7	<i>Woran kann ich mich orientieren? Von Vorbildern und Followern</i> (mit Fokus auf geschlechterspezifischen Rollenerwartungen von Mann und Frau als Aspekt des geschlechtersensiblen Unterrichts)  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) ggf. Fortbildung in rechtlichen Grundlagen, Urheberrecht
Deutsch Jgst. 8	<i>„Deine eigene Sprache finden – Jugendsprache“</i> (Die SuS unterscheiden Sprachvarietäten und können Funktionen und Wirkung unterscheiden und erläutern, u.a. Alltagssprache, Standardsprache, Bildungssprache, Jugendsprache, Sprache in den Medien. Die SuS können beabsichtigte und unbeabsichtigte Wirkungen des eigenen und fremden kommunikativen Handelns – auch in digitaler Kommunikation – reflektieren und Konsequenzen daraus ableiten. Die SuS können die Qualität von Informationen aus verschiedenen Quellen kriteriengestützt bewerten, u.a. Informationsgehalt, Seriosität, Wirkungsveränderung durch grafische Darstellung, Informationserweiterung durch Verlinkung.)  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä. :) -
Physik Jgst. 10	<i>Effiziente Energienutzung</i> (Schülerinnen und Schüler informieren sich gruppenteilig über technische Geräte und Anlagen zur effektiven Energienutzung (z.B. Blockheizkraftwerke, Brennstoffzellenantriebe, Wärmepumpen) und bewerten sie anschließend in Bezug auf Wirkungsgrad, Energiebilanz Kosten und Nutzen.  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä. :) -
Französisch Jgst. 7	<i>Mon weekend dans mon quartier</i> : die eigene Umgebung beschreiben  @ ein Klassensatz iPads inkl. der benannten App, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite :) -
Kunst Jgst. 7	<i>Architektur / Design</i> (Bildbeschreibungen und -analysen; Recherche für Referate; gestalterische Umsetzung am PC; Erstellung digitaler Führer; Werbung schalten für selbstgestaltete Design-Objekte)

	<p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä., App „explain everything“ :) ggf. Fortbildung im Bereich Datenschutz und Medienrechte</p>
Wirtschaft-Politik Jgst. 8	<p><i>Braucht NRW „mehr“ Demokratie?</i> Die Schülerinnen und Schüler führen eine Internetrecherche zu den (im Landtag vertretenen) Parteien sowie direktdemokratischen Initiativen in NRW durch. Sie erstellen Präsentationen zu den Institutionen des politischen Systems.</p> <p>@ Internetzugang mit ausreichender Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV :) -</p>
Teilkompetenz <b>2.4</b>	<p><b>Informationskritik</b> Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen</p>
Katholische Religionslehre Jgst. 7	<p>"Wer bin ich - wer will ich sein? - Auseinandersetzung mit digitaler Selbstinszenierung"</p> <p>@ iPads, Beamer, Apple-TV, W-LAN. :) Umgang mit Suchmaschinen, Fortbildung zum Thema Urheberrecht von Bildern, Medienrechte</p>
Evangelische Religionslehre Jgst. 10	<p><i>Auf der Suche nach der perfekten Welt! Christliche Zukunftshoffnung</i></p> <p>@ ein Klassensatz iPads inkl. der benannten App, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite :) ggf. Schulung im Erkennen von bearbeiteten Bildern/Inhalten</p>
Deutsch Jgst. 8	<p>„Deine eigene Sprache finden – Jugendsprache“ (Die SuS unterscheiden Sprachvarietäten und können Funktionen und Wirkung unterscheiden und erläutern, u.a. Alltagssprache, Standardsprache, Bildungssprache, Jugendsprache, Sprache in den Medien. Die SuS können beabsichtigte und unbeabsichtigte Wirkungen des eigenen und fremden kommunikativen Handelns – auch in digitaler Kommunikation – reflektieren und Konsequenzen daraus ableiten. Die SuS können die Qualität von Informationen aus verschiedenen Quellen kriteriengestützt bewerten, u.a. Informationsgehalt, Seriosität, Wirkungsveränderung durch grafische Darstellung, Informationserweiterung durch Verlinkung.)</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) Fortbildung im Bereich Datenschutz und Medienrechte</p>

Philosophie Jgst. 7	<p><i>Medien und Wahrheit: Kritische Betrachtung medialer Information mit Hilfe kommunikativer Modelle</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) Fortbildung im Bereich Datenschutz und Medienrechte</p>
------------------------	--

### 3.3 Kommunizieren und Kooperieren

<b>Fach - Stufe</b>	<p><b>verbindliches Unterrichtsvorhaben ggf. mit Beschreibung</b></p> <p>@ notwendige technische Ressource :) Medienkompetenz/Fortbildungsbedarf der Lehrkraft</p>
Teilkompetenz <b>3.1</b>	<p><b>Kommunikations- und Kooperationsprozesse</b></p> <p>Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen</p>
Evangelische Religionslehre Jgst. 5	<p><i>Mensch und Welt als Schöpfung Gottes entdecken</i> Die Frage nach Gott wird ausgeweitet auf die Frage nach Mensch und Welt als Schöpfung Gottes.</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) ggf. Umgang mit Suchmaschinen</p>
Englisch Jgst. 5	<p>„<i>This is fun.</i>“ und „<i>I’m new at TTS.</i>“</p> <p>@ Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte und Internetzugänge mit ausreichender Bandbreite :) -</p>
Wirtschaft-Politik Jgst. 6	<p><i>Brauche ich alles, was ich will? – Unendliche Bedürfnisse und knappe Güter</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) -</p>
Französisch Jgst. 7	<p><i>Ma journée au collège: der Alltag in einer französischen Schule</i></p> <p>@ ein Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite :) Fortbildung im Bereich Datenschutz und Medienrechte sowie Bildbearbeitung und Schneiden von Videosequenzen</p>
Mathematik Jgst. 8	<p><i>Methodentraining „Präsentieren“</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads bzw. PCs in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä. :) Fortbildung im Bereich digitale Werkzeuge</p>

Philosophie Jgst. 7	<p><i>Medien und Wahrheit: Kritische Betrachtung medialer Information mit Hilfe kommunikativer Modelle</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) ggf. Fortbildung im Bereich Datenschutz und Medienrechte</p>
Wirtschaft-Politik Jgst. 8	<p><i>Nur ein Rad im Getriebe? – Gestaltungsmöglichkeiten eines selbstbestimmten und nachhaltigen Konsums in der Sozialen Marktwirtschaft</i> (Es ist denkbar, dass die Schülerinnen und Schüler online recherchieren (MKR 2.1) und Umfrage-Tools wie z. B. „Invote“ (MKR 3.1) verwenden.)</p> <p>@ Internetzugang mit ausreichender Bandbreite, iPads in Klassenstärke inkl. der genannten App, Beamer, Apple TV :) ggfs. Umgang mit genannter App „Invote“ o. Ä.</p>
Teilkompetenz <b>3.2</b>	<p><b>Kommunikations- und Kooperationsregeln</b> Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten</p>
Deutsch Jgst. 8	<p><i>„Deine eigene Sprache finden – Jugendsprache“</i> (Die SuS unterscheiden Sprachvarietäten und können Funktionen und Wirkung unterscheiden und erläutern, u.a. Alltagssprache, Standardsprache, Bildungssprache, Jugendsprache, Sprache in den Medien. Die SuS können beabsichtigte und unbeabsichtigte Wirkungen des eigenen und fremden kommunikativen Handelns – auch in digitaler Kommunikation – reflektieren und Konsequenzen daraus ableiten. Die SuS können die Qualität von Informationen aus verschiedenen Quellen kriteriengestützt bewerten, u.a. Informationsgehalt, Seriosität, Wirkungsveränderung durch grafische Darstellung, Informationserweiterung durch Verlinkung.)</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä. :) ggf. Datenschutz, LernApps im Deutschunterricht</p>
Erdkunde Jgst.7	<p><i>Vergleich der Auswirkungen von Naturgefahren</i> (Folgewirkungen der Erdbeben in Japan und Haiti werden miteinander verglichen)</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä. :) ggf. Umgang mit Suchmaschinen</p>
Erdkunde Jgst. 10	<p><i>Recherche zum Handel mit FairTrade-Produkten</i> (Untersuchung welchen Anteil FairTrade-Schokolade und FairTrade-Bananen in verschiedenen Ländern haben / Strategien für die Zukunft)</p>

	<p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä. :) ggf. Umgang mit Suchmaschinen</p>
<p>Teilkompetenz <b>3.3</b></p>	<p><b>Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft</b> Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten</p>
<p>Katholische Religionslehre Jgst. 7</p>	<p><i>"Wer bin ich - wer will ich sein? - Auseinandersetzung mit digitaler Selbstinszenierung"</i></p> <p>@ iPads, Beamer, Apple-TV, W-LAN. :) Umgang mit Suchmaschinen, Fortbildung zum Thema Urheberrecht von Bildern, Medienrechte</p>
<p>Evangelische Religionslehre Jgst. 7</p>	<p><i>Prophetischer Protest gegen Ungerechtigkeit</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) Fortbildung im Bereich Datenschutz und Medienrechte</p>
<p>Englisch Jgst. 6</p>	<p><i>"Let's discover TTS? – Comparing school-life here and abroad" und "It's my party."</i></p> <p>@ Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte und Internetzugänge mit ausreichender Bandbreite :) -</p>
<p>Deutsch Jgst. 8</p>	<p><i>„Deine eigene Sprache finden – Jugendsprache“</i> (Die SuS unterscheiden Sprachvarietäten und können Funktionen und Wirkung unterscheiden und erläutern, u.a. Alltagssprache, Standardsprache, Bildungssprache, Jugendsprache, Sprache in den Medien. Die SuS können beabsichtigte und unbeabsichtigte Wirkungen des eigenen und fremden kommunikativen Handelns – auch in digitaler Kommunikation – reflektieren und Konsequenzen daraus ableiten. Die SuS können die Qualität von Informationen aus verschiedenen Quellen kriteriengestützt bewerten, u.a. Informationsgehalt, Seriosität, Wirkungsveränderung durch grafische Darstellung, Informationserweiterung durch Verlinkung.)</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä. :) ggf. Datenschutz, LernApps im Deutschunterricht</p>
<p>Philosophie Jgst. 7</p>	<p><i>Medien und Wahrheit: Kritische Betrachtung medialer Information mit Hilfe kommunikativer Modelle</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä.</p>

	:) Fortbildung im Bereich Datenschutz und Medienrechte
Teilkompetenz <b>3.4</b>	<b>Cybergewalt und -kriminalität</b> Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen
Philosophie Jgst. 8	<i>Ich und der Andere - Gewalt und Konflikte: Betrachtung von Gewalt und Konflikten im gesellschaftlichen (medialen) Umgang und Erarbeitung von Lösungsstrategien</i>  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) Fortbildung im Bereich Datenschutz und Medienrechte
Wirtschaft-Politik Jgst. 8	<i>Wie frei bin ich in meinem Handeln? – Lebensgestaltung im Spannungsfeld sozialer Erwartungen und Selbstbestimmung</i>  (Da Kinder und Jugendliche auch im Umgang mit dem Internet z. B. in sozialen Netzwerken straffällig werden, bietet es sich an, dass den Schülerinnen und Schülern Gelegenheit gegeben wird die Bedeutung digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen zu beurteilen (MKR 5.3, 5.4). Zudem diskutieren sie unterschiedliche Maßnahmen zur Bekämpfung von Jugendkriminalität sowie Cybergewalt und –kriminalität (MKR 3.4).  @ nternetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) -

### 3.4 Produzieren und Präsentieren

<b>Fach - Stufe</b>	<b>verbindliches Unterrichtsvorhaben ggf. mit Beschreibung</b> @ notwendige technische Ressource :) Medienkompetenz/Fortbildungsbedarf der Lehrkraft
Teilkompetenz <b>4.1</b>	<b>Medienproduktion und -präsentation</b> Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen
Deutsch Jgst. 5	<i>"Sommerhitze – Flockenwirbel. Gedichte entdecken" - Die SuS können z.B. digitale Gestaltungswerkzeuge nutzen, um die von ihnen gelesenen Gedichte z.B. durch Zeichenprogramme oder Collagen zu visualisieren"</i>  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads bzw. PCs in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä. :) ggf. Umgang mit Produktions- und Präsentationsprogrammen

Deutsch Jgst. 5	<p><i>"Erlebt – erdacht – erzählt. Mündlich und schriftlich erzählen"</i> - Die SuS können z.B. passende Bilder zu erzählten Geschichten per Drag and Drop in die richtige Reihenfolge bringen oder in gezeichnete Formate überführen sowie wiederum Bildergeschichten per Tonaufnahme zum Sprechen bringen.</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads bzw. PCs in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä. :) ggf. Umgang mit Produktions- und Präsentationsprogrammen</p>
Deutsch Jgst. 5	<p><i>"Freche Typen - Meine Helden? Figurendarstellung in verschiedenen Medien"</i> - Die SuS können z.B. ihr eigenes szenisches Spiel aufnehmen und müssen dabei Kriterien wie die audiovisuelle Aufnahmesituation und die ansprechende Präsentation berücksichtigen und entsprechend handeln.</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads bzw. PCs in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä. :) ggf. Umgang mit Produktions- und Präsentationsprogrammen</p>
Kunst Jgst. 6	<p><i>„Vom Abdruck zur Gestaltung vordringen.“</i> – Texturen druckgrafisch erfassen und gestalterisch nutzen</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä. :)</p>
Mathematik Jgst. 6	<p><i>Daten und Häufigkeiten: Darstellung, Erstellung, Lesen, Interpretieren und Bewerten von Daten und Häufigkeiten</i></p> <p>@ ein Klassensatz iPads inkl. Tabellenkalkulationsprogramm, Apple TV, Beamer :)</p>
Englisch Jgst. 5	<p><i>„We're from Greenwich“ und „It's fun at home“</i></p> <p>@ Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte und Internetzugänge mit ausreichender Bandbreite :)</p>
Englisch Jgst. 6	<p><i>“Let's discover TTS? – Comparing school-life here and abroad“ und “It's my party.”</i></p> <p>@ Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte und Internetzugänge mit ausreichender Bandbreite :)</p>
Englisch Jgst. 6	<p><i>“Sport is good for you!”</i></p> <p>@ Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte und Internetzugänge mit ausreichender Bandbreite :)</p>
Französisch Jgst. 7	<p><i>Je découvre Paris</i> : die Hauptstadt entdecken</p>

	<p>@ ein Klassensatz iPads inkl. der benannten App (quizlet + book creator + explain everything), Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite</p> <p>:) Fortbildung im Bereich Datenschutz und Medienrechte</p>
Französisch Jgst. 7	<p><i>Mon weekend dans mon quartier</i>: die eigene Umgebung beschreiben</p> <p>@ ein Klassensatz iPads inkl. der benannten App, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite</p>
Französisch Jgst. 8	<p><i>La vie au collègue – l'école et moi</i>: Schulalltag kennenlernen und reflektieren und Vereinbarungen über gemeinsame Freizeitgestaltungen treffen</p> <p>@ ein Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite</p> <p>:) -</p>
Französisch Jgst. 8	<p><i>Bienvenue en Aquitaine – Une semaine de vacances à Arcachon</i>: eine typische französische Urlaubsregion kennenlernen</p> <p>@ ein Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite</p> <p>:) -</p>
Französisch Jgst. 9	<p><i>Motivés - Mes amis et moi</i>: über seine Ferien berichten</p> <p>@ ein Klassensatz iPads, inkl. der Apps Power Point, Prezi, Jamboard; Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite</p>
Französisch Jgst. 9	<p><i>Souçons – La lecture et moi</i>: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen kennenlernen</p> <p>@ ein Klassensatz iPads, inkl. der App BookCreator, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite</p> <p>:) -</p>
Französisch Jgst. 9	<p>Bon séjour à Tours – Les échanges et moi : ein Quiz über die eigene Region und/oder reine Region Frankreichs erstellen</p> <p>@ ein Klassensatz iPads, inkl. der App Biparcours und/oder Kahoot, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite</p> <p>:) -</p>
Französisch Jgst. 10	<p><i>La France en fête – la culture et moi</i>: Einblicke in bedeutende kulturelle französische Anlässe</p> <p>@ ein Klassensatz iPads, mit Diktierfunktion,</p>

	<p>Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite :)-</p>
<p>Französisch Jgst. 10</p>	<p><i>Un séjour à l'étranger – Avec plaisir – Le monde du travail et moi: Kurzpräsentation von Berufen</i></p> <p>@ ein Klassensatz iPads, inkl. der App iMovie, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite :)-</p>
<p>Französisch Jgst. 10</p>	<p>Au camping en Corse – mes activités et moi : einen Blog oder ein Reisetagebuch erstellen</p> <p>@ ein Klassensatz iPads, inkl. der App BookCreator, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite :)-</p>
<p>Englisch Jgst. 7</p>	<p><i>“Let’s go to Scotland”</i></p> <p>@ Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte und Internetzugänge mit ausreichender Bandbreite :)-</p>
<p>Englisch Jgst. 8</p>	<p><i>“School life” und “A nation invents itself”</i></p> <p>@ Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte und Internetzugänge mit ausreichender Bandbreite :)-</p>
<p>Englisch Jgst. 8</p>	<p><i>Methodentraining „Referate ausarbeiten“</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads bzw. PCs in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä. :) Fortbildung im Bereich Medienproduktion und -präsentation</p>
<p>Kunst Jgst. 8</p>	<p><i>Methodentraining „Präsentieren“</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads bzw. PCs in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä. :) Fortbildung im Bereich Medienproduktion und -präsentation</p>
<p>Latein Jgst. 10</p>	<p><i>Caesar, De bello Gallico I 2–28 – Wiederholung von Methoden zur Satz- und Texterschließung mithilfe von Erklär-Videos</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in</p>

	<p>Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä., App „explain everything“          :) Erklärvideos mit explain everything erstellen</p>
<p>Geschichte          Jgst. 9</p>	<p><i>„Die Nationen schlitterten über den Rand in den brodelnden Hexenkessel des Krieges“? – Analyse der Ursachen des Ersten Weltkrieges</i></p> <p>@ digitale Aufnahmegeräte, Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä.          :) ggf. Umgang mit Produktions- und Präsentationsprogrammen</p>
<p>Erdkunde          Jgst. 5</p>	<p><i>Den Schulweg mit Google Earth/Google Maps erkunden und zeichnen</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä.          :) ggf. Umgang mit Google Earth</p>
<p>Erdkunde          Jgst. 5</p>	<p><i>Die Ergebnisse einer Erkundung eines landwirtschaftlichen Betriebes präsentieren</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä.          :) ggf. Umgang mit Produktions- und Präsentationsprogrammen</p>
<p>Erdkunde          Jgst. 7</p>	<p><i>Eine Präsentation zum Thema „Rohstoffe aus dem tropischen Regenwald“ erstellen</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä.          :) ggf. Umgang mit Produktions- und Präsentationsprogrammen</p>
<p>Evangelische          Religionslehre          Jgst. 9</p>	<p><i>Leben ist Leiden – das Welt- und Menschenbild im Hinduismus und Buddhismus</i></p> <p>@ ein Klassensatz iPads inkl. der benannten App, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite          :) ggf. Schulung in PowerPoint oder Keynotes</p>
<p>Erdkunde          Jgst. 10</p>	<p><i>Das Leben in Megastädten (SuS erstellen eine (Radio- oder TV-)Reportage zum Leben in verschiedenen Megastädten)</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä.          :) ggf. Umgang mit Produktions- und Präsentationsprogrammen</p>
<p>Erdkunde          Jgst. 10</p>	<p><i>Erkundung der Geschichte und Struktur der Stadt Haltern am See (Unterrichtsgang mit anschließender Präsentation)</i></p>

	<p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä.</p> <p>:) ggf. Umgang mit Produktions- und Präsentationsprogrammen</p>
Wirtschaft-Politik Jgst. 9	<p><i>Wahlen, Parteien und Mitbestimmung – Entwicklung der Demokratie und aktuelle Herausforderungen für den demokratischen Verfassungsstaat</i></p> <p>Die Medienkompetenzen können gefördert werden, indem die Schülerinnen und Schüler eine Recherche zu den verschiedenen Parteien durchführen (MKR 2.1, 2.2) und ihre Ergebnisse anschließend präsentieren (MKR 4.1).</p> <p>@ Internetzugang mit ausreichender Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV</p> <p>:) -</p>
<b>Teilkompetenz 4.2</b>	<b>Gestaltungsmittel</b> Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen
Deutsch Jgst. 5	<p><i>"Freche Typen - Meine Helden? Figurendarstellung in verschiedenen Medien"</i> - Die SuS können z.B. szenisches Spiel erproben, dabei aufnehmen und sich durch die Aufnahmen selbst bewusst wahrnehmen und ihre Sprechweise und Körpersprache bewusst verbessern.</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads bzw. PCs in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä.</p> <p>:) ggf. Fortbildung in Gestaltungsprogrammen</p>
Mathematik Jgst. 5	<p><i>„Wir lernen uns kennen: Daten erheben und auswerten“:</i> Durchführung einer Umfrage in der neuen Klasse und Präsentation der Ergebnisse</p> <p>@ iPads oder PCs in Klassenstärke, Beamer, Apple TV; Internetzugang in einer ausreichenden Bandbreite</p> <p>:) -</p>
Mathematik Jgst. 5	<p><i>Grundbegriffe der Geometrie: Konstruktion ebener Figuren (besondere Vierecke, Strecke, Gerade, Punkte)</i></p> <p>@ ein Klassensatz iPads inkl. App: dynamische Geometrisoftware (z.B. geogebra), Apple TV, Beamer</p> <p>:) Schulung der Mathematikfachschaft zu geogebra</p>
Mathematik Jgst. 6	<p><i>Kreis und Winkel: Zeichnen ebener Figuren mittels dynamischer Geometriesoftware</i></p> <p>@ ein Klassensatz iPads inkl. App: dynamische Geometrisoftware (z.B. geogebra), Apple TV, Beamer</p> <p>:) Schulung der Mathematikfachschaft zu geogebra</p>
Mathematik Jgst. 6	<i>Daten und Häufigkeiten: Darstellung, Erstellung, Lesen, Interpretieren und Bewerten von Daten und Häufigkeiten</i>

	@ ein Klassensatz iPads inkl. Tabellenkalkulationsprogramm, Apple TV, Beamer :)-
Mathematik Jgst. 7	<i>Prozent- und Zinsrechnung: Erstellung von Tabellenkalkulationen mit relativen und absoluten Zellbezügen</i>  @ ein Klassensatz iPads inkl. Tabellenkalkulationsprogramm, Apple TV, Beamer :)-
Englisch Jgst. 6	„My friends and I“  @ Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte und Internetzugänge mit ausreichender Bandbreite :)-
Biologie Jgst. 7	<i>Offene Systeme: Veränderung von Ökosystemen durch Eingriffe des Menschen</i> (Methodentraining: Internetrecherche zum Thema Umweltschutz, Artenschutz – Kurzreferate)  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä., Lautsprecher, Datenverarbeitungsprogramme :) ggf. Fortbildung in Gestaltungsprogrammen
Französisch Jgst. 7	<i>Je découvre Paris : die Hauptstadt entdecken</i>  @ ein Klassensatz iPads inkl. der benannten App (quizlet + book creator + explain everything), Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite :) Fortbildung im Bereich Datenschutz und Medienrechte
Kunst Jgst. 8	„Sammeln, ordnen, kombinieren, umdeuten“ – Innovative Bildlösungen durch das Gestaltungsmittel der Collage  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä. :)-
Evangelische Religionslehre Jgst. 8	<i>Wem kann ich vertrauen? Orientierung finden auf dem Markt der religiösen Angebote</i>  @ ein Klassensatz iPads inkl. der benannten App, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite :) ggf. Schulung in PowerPoint oder Keynotes
Teilkompetenz <b>4.3</b>	<b>Quellendokumentation</b> Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden
Geschichte Jgst. 8	<i>Die SuS präsentieren ausgewählte technische Entwicklungen der Industrialisierung in Powerpoint-gestützten Kurzreferaten.</i>

	@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä., Lautsprecher :)-
Physik Jgst. 8	<i>Optik hilft dem Auge auf die Sprünge</i> (Die Schülerinnen und Schüler recherchieren im Internet Information zu verschiedenen Optischen Geräten (Brille, Lupe, Fotoapparat, Diaprojektor, Mikroskop, Beamer) und Präsentieren ihre Ergebnisse in digitalen Produkten.)  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä., Lautsprecher, App „explain everything“ :)-
Teilkompetenz <b>4.4</b>	<b>Rechtliche Grundlagen</b> Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten
Musik Jgst. 7	<i>Musik und Markt - Was einen Star ausmacht</i> (SuS recherchieren rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrecht und überprüfen diese an musikbezogenen Beispielen auf online-Plattformen. (z.B. youtube))  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä., Lautsprecher :) ggf. Fortbildung zur Nutzung der eingesetzten Hard- und Software; ggf. Fortbildung in rechtlichen Grundlagen
Biologie Jgst. 7	<i>Methodentraining „Internetrecherche“</i>  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä., Lautsprecher :) ggf. Fortbildung zur Nutzung der eingesetzten Hard- und Software; ggf. Fortbildung in rechtlichen Grundlagen

### 3.5 Analysieren und Reflektieren

<b>Fach - Stufe</b>	<b>verbindliches Unterrichtsvorhaben ggf. mit Beschreibung</b> @ notwendige technische Ressource :) Medienkompetenz/Fortbildungsbedarf der Lehrkraft
Teilkompetenz <b>5.1</b>	<b>Medienanalyse</b> Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren
Wirtschaft-Politik Jgst. 6	<i>Brauche ich alles, was ich will? – Unendliche Bedürfnisse und knappe Güter</i>  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä.

	:) -
Deutsch Jgst. 6	<p><i>"Mit allen Sinnen entdecken. Bücher, Hörspiele und Filme entdecken"</i> - Die SuS können z.B. die als Hörbuch oder Film dargebotenen Texte verstehen sowie die spezifischen Unterschiede wahrnehmen sowie bei einer eigenen Umwandlung von Text zu Hörbuch erproben.</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) ggf. Umgang Bereich Datenschutz und Medienrechte, ggf. Fortbildung in rechtlichen Grundlagen</p>
Sport Jgst. 7	<p><i>Der Ball darf nicht auf den Boden – Vom „Pritsch-“ und „Bagger-Fangen“ zum „Volley“-Spielen</i></p> <p>@ iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV; Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite in der Sporthalle :) -</p>
Englisch Jgst. 8	<p><i>„Dealing with visuals“ und „At home with an American family“</i></p> <p>@ Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte und Internetzugänge mit ausreichender Bandbreite :) -</p>
Deutsch Jgst. 9	<p><i>Die Welt im Spiegel der Massenmedien (Informationsvermittlung und Meinungsbildung in den Massenmedien)</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) ggf. Fortbildung zu Datenschutz und rechtlichen Grundlagen</p>
Wirtschaft-Politik Jgst. 6	<p><i>Bedürfnisdeckung und Bedürfnisweckung - Wie unser Kaufverhalten beeinflusst werden kann (Beeinflussung durch Bezugsgruppen, Meinungsführer und Werbung, Werbestrategien, Markenbewusstsein)</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) -</p>
Teilkompetenz <b>5.2</b>	<p><b>Meinungsbildung</b> Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen</p>
Katholische Religionslehre Jgst. 7	<p><i>"Wer bin ich - wer will ich sein? - Auseinandersetzung mit digitaler Selbstinszenierung"</i></p> <p>@ iPads, Beamer, Apple-TV, W-LAN.</p>

	:) Umgang mit Suchmaschinen, Fortbildung zum Thema Urheberrecht von Bildern, Medienrechte
Kunst Jgst. 8	<p>„Abgefahren: Mobilität der Zukunft“ - unterschiedliche Materialien und ihre Wirkungen in Objektgestaltungen</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä. :)-</p>
Geschichte Jgst. 9	<p>„Vergangenheit, die nicht vergeht? Beurteilung des Umgangs mit dem Erbe des Nationalsozialismus (Untersuchung von Youtube-Videos)</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä., Lautsprecher :)-</p>
Wirtschaft-Politik Jgst. 9	<p><i>Grundzüge der politischen Ordnung der Bundesrepublik; Bausteine der Demokratie</i> (Möglichkeiten und Risiken sozialer Netzwerke und digitaler Medien: Einfluss auf den politischen Meinungsbildungsprozess hinterfragen und beurteilen.)</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä., Lautsprecher :)-</p>
Musik Jgst. 8	<p><i>Beeinflussung durch Musik – Musik in der Werbung</i> (Die SuS produzieren und präsentieren eigene Werbe-Videos.)</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä., Lautsprecher, einfache Apps für Audio- und Videoschnitt, Headsets, App „explain everything“ :) ggf. Fortbildung in Audio- und Videoschnitt</p>
Evangelische Religionslehre Jgst. 10	<p><i>Auf der Suche nach der perfekten Welt! Christliche Zukunftshoffnung</i></p> <p>@ ein Klassensatz iPads inkl. der benannten App, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite :) ggf. Schulung im Gebrauch von Suchmaschinen</p>
Wirtschaft-Politik Jgst. 9	<p><i>Wie sozial ist unsere Marktwirtschaft? – Analyse des Spannungsfeldes unterschiedlicher Interessen innerhalb der Sozialen Marktwirtschaft</i></p> <p>(„Informieren und Recherchieren“: Durch die inhaltlichen Schwerpunkte des Unterrichtsvorhabens können insbesondere auch ausgewählte Medienkompetenzen gefördert werden (MKR 2.1, 2.2, 2.4). Diese eignen sich beispielsweise hinsichtlich einer Recherche zu den verschiedenen Wirtschaftsordnungen. Es ist wünschenswert, dass die Schülerinnen und Schüler ihre Ergebnisse anschließend präsentieren und diskutieren (MKR 4.1, 5.2).</p>

	@ Internetzugang mit ausreichender Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV :) -
Französisch Jgst. 8	<i>Une excursion dans les Catacombes</i> : über außergewöhnliche Erlebnisse berichten  @ ein Klassensatz iPads inkl. der benannten App (texting story + explain everything), Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite :) Fortbildung im Bereich Datenschutz und Medienrechte
<b>Teilkompetenz 5.3</b>	<b>Identitätsbildung</b> Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen
Deutsch Jgst. 6	<i>"Mit allen Sinnen entdecken. Bücher, Hörspiele und Filme entdecken"</i> - Die SuS verstehen z.B. die teilweise begrenzten Gestaltungsmittel von Büchern, Hörspielen und Filmen und untersuchen die spezifische und modulierte Gestaltung z.B. durch Kameraperspektiven. Sie verstehen diese Darstellung als Mittel der Wirklichkeitskonstruktion mit Auswirkungen auf ihre eigene Wahrnehmung.  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) ggf. Fortbildung in Audio- und Videoschnitt
Englisch Jgst. 6	<i>"Sport is good for you!"</i>  @ Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte und Internetzugänge mit ausreichender Bandbreite :) -
Englisch Jgst. 7	<i>„Find your place.“ und „On the move.“</i>  @ Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte und Internetzugänge mit ausreichender Bandbreite :) -
Kunst Jgst. 7	<i>„Bau dir deine Welt!“</i> – Architekturen erkunden, entwerfen und umsetzen  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä. :)
Kunst Jgst. 8	<i>„Abgefahren: Mobilität der Zukunft“</i> - unterschiedliche Materialien und ihre Wirkungen in Objektgestaltungen  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä. :) -
Katholische Religionslehre Jgst. 7	<i>"Wer bin ich - wer will ich sein? - Auseinandersetzung mit digitaler Selbstinszenierung"</i>  @ iPads, Beamer, Apple-TV, W-LAN.

	:) Umgang mit Suchmaschinen, Fortbildung zum Thema Urheberrecht von Bildern, Medienrechte
Evangelische Religionslehre Jgst. 7	<i>Woran kann ich mich orientieren? Von Vorbildern und Followern</i>  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) ggf. Fortbildung in rechtlichen Grundlagen, Urheberrecht
Englisch Jgst. 9	<i>“Human Rights - The Civil Rights Movement in the USA“</i>  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) -
Wirtschaft-Politik Jgst. 7	<i>Chancen und Nutzen der Mediennutzung für Jugendliche</i> (Befragung zur Mediennutzung, Wirklichkeitskonstruktion durch Massenmedien, Medien und Demokratie, Jugendliche und soziale Netzwerke)  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) -
Französisch Jgst. 8	<i>Une excursion dans les Catacombes: über außergewöhnliche Erlebnisse berichten</i>  @ ein Klassensatz iPads inkl. der benannten App (texting story + explain everything), Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte, Internetzugang mit ausreichender Bandbreite :) Fortbildung im Bereich Datenschutz und Medienrechte
Sport Jgst. 10	<i>Cross-Fit - Ein Koordinations- und Zirkeltraining mit einfachen Hilfsmitteln gestalten, nach individuellen Fähigkeiten durchführen und die Leistung bewerten</i>  @ iPads oder PCs in Klassenstärke, Beamer, Apple TV; Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite in der Sporthalle :) -
Teilkompetenz <b>5.4</b>	<b>Selbstregulierte Mediennutzung</b> Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen
Wirtschaft-Politik Jgst. 6	<i>Brauche ich alles, was ich will? – Unendliche Bedürfnisse und knappe Güter</i>  @ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) -
Englisch Jgst. 6	<i>„Stay in touch.“</i>  @ Klassensatz iPads, Beamer, Apple TV; alternativ eigene digitale Endgeräte und Internetzugänge mit ausreichender Bandbreite

	:) -
Kunst Jgst. 7	<p>„<i>Visuell gelenkt werden und lenken.</i>“ – Beeinflussung durch Schrift und Bild in plakativen Botschaften des Alltags wahrnehmen und selbst gezielt einsetzen</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä.</p> <p>:)</p>
Deutsch Jgst. 7	<p><i>Probleme, die uns bewegen</i> (beabsichtigte und unbeabsichtigte Wirkungen des eigenen und fremden kommunikativen Handelns – auch in digitaler Kommunikation – reflektieren und Konsequenzen daraus ableiten (- Medien, u.a. Printmedien,Hörmedien, audiovisuelle Medien, Websiteformate, Mischformen bezüglich ihrer Präsentationsform beschreiben und Funktionen , u.a. Information, Kommunikation, Unterhaltung, Handel vergleichen.Den Aufbau von Printmedien und verwandten digitalen Medien, u.a. Zeitung, Online-Zeitung beschreiben, Unterschiede der Text- und Layoutgestaltung zu einem Thema benennen und deren Wirkung vergleichen.</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä.</p> <p>:) ggf. Erstellen von Hypertexten mit LernApps</p>
Französisch Jgst. 7-12	<p><i>Alle Unterrichtsvorhaben zur Förderung der Schreibkompetenz, Selbstlernkompetenz (Edupad) und Wortschatzarbeit (quizlet) u.a. durch das Erstellen von Lernvideos</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads mit Tastatur in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä., Schullizenzen für Lernapps, Apps auf den Ipads (Quizlet, Kahoot, Biparcour, expain everything), Digitaler Unterrichtsassistent Französisch Découvertes</p> <p>:) Fortbildung zu konkreten Einsatzmöglichkeiten digitaler Materialien für den Unterricht (im Hinblick auf die Umsetzung des Medienkompetenzrahmens), Fragen des Datenschutzes</p>

### 3.6 Problemlösen und Modellieren

<b>Fach - Stufe</b>	<p><b>verbindliches Unterrichtsvorhaben ggf. mit Beschreibung</b></p> <p>@ notwendige technische Ressource</p> <p>:) Medienkompetenz/Fortbildungsbedarf der Lehrkraft</p>
Teilkompetenz <b>6.1</b>	<p><b>Prinzipien der digitalen Welt</b></p> <p>Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen</p>
Kunst Jgst. 7	<p>„<i>Ich schaue genau hin.</i>“ – Grafisches Erkunden von Oberflächen, Licht und Schatten</p>

	<p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o.Ä. :)</p>
Physik Jgst. 8	<p><i>Farben! Wie kommt es dazu?</i> (Digitale Farbmodelle, Farbmischung und Absorption)</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä., Lautsprecher :)-</p>
Erdkunde Jgst. 10	<p>Alles nur noch virtuell? - Digitalisierung verändert Raumstrukturen</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä., Lautsprecher :)-</p>
Erdkunde Jgst. 10	<p>Schöne neue Welt?! Digitalisierung und ihre Auswirkungen auf die Arbeits- und Konsumwelt</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä., Lautsprecher :)-</p>
Teilkompetenz <b>6.2</b>	<p><b>Algorithmen erkennen</b> Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren</p>
Mathematik Jgst. 7	<p><i>Prozent- und Zinsrechnung: Anwenden von Prozent- und Zinsrechnung auf allgemeine Konsumsituationen und Erstellung von dazu anwendungsbezogener Tabellenkalkulation mit relativen und absoluten Zellbezügen</i></p> <p>@ ein Klassensatz iPads inkl. Tabellenkalkulationsprogramm, Apple TV, Beamer :)-</p>
Mathematik Jgst. 8	<p><i>Methodentraining „Tabellenkalkulation“</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, MS Excel-Lizenzen und digitale Endgeräte in Klassenstärke, Beamer :) ggf. Fortbildung in Excel</p>
Teilkompetenz <b>6.3</b>	<p><b>Modellieren und Programmieren</b> Probleme formalisiert beschreiben, Problemlösestrategien entwickeln und dazu eine strukturierte, algorithmische Sequenz planen, diese auch durch Programmieren umsetzen und die gefundene Lösungsstrategie beurteilen</p>
Mathematik Jgst. 5	<p><i>Grundbegriffe der Geometrie: Konstruktion ebener Figuren (besondere Vierecke, Strecke, Gerade, Punkte)</i></p> <p>@ ein Klassensatz iPads inkl. App: dynamische Geometrisoftware (z.B. GeoGebra), Apple TV, Beamer :) Schulung der Mathematikfachschaft zu GeoGebra</p>

Mathematik Jgst. 9	<p><i>Quadratwurzeln – Reelle Zahlen</i></p> <p>Die S. nutzen digitale Mathematikwerkzeuge (Tabellenkalkulation), um Quadratwurzeln mit dem Heron-Verfahren zu bestimmen (algorithmisches Verfahren)</p> <p>Die S. erkunden geometrische Zusammenhänge (Abhängigkeit des Flächeninhalts von Seitenlängen) mithilfe einer Tabellenkalkulation</p> <p>Die S. nutzen digitale Medien zur Unterstützung mathematischer (entdeckender) Prozesse</p> <p>@: Tabellenkalkulation (Microsoft Excel / Libre Office Calc) Computerraum :)-</p>
Teilkompetenz <b>6.4</b>	<p><b>Bedeutung von Algorithmen</b></p> <p>Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben und reflektieren</p>
Katholische Religionslehre Jgst. 7	<p><i>"Wer bin ich - wer will ich sein? - Auseinandersetzung mit digitaler Selbstinszenierung"</i></p> <p>@ iPads, Beamer, Apple-TV, W-LAN. :) Umgang mit Suchmaschinen, Fortbildung zum Thema Urheberrecht von Bildern, Medienrechte</p>
Evangelische Religionslehre Jgst. 7	<p><i>Prophetischer Protest gegen Ungerechtigkeit</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä. :) Fortbildung im Bereich Datenschutz und Medienrechte</p>
Mathematik Jgst. 8	<p><i>Methodentraining „Tabellenkalkulation“</i></p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, MS Excel-Lizenzen und digitale Endgeräte in Klassenstärke, Beamer :) ggf. Fortbildung in Excel</p>
Erdkunde Jgst. 10	<p>Alles nur noch virtuell? - Digitalisierung verändert Raumstrukturen</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä., Lautsprecher :)-</p>
Erdkunde Jgst. 10	<p>Schöne neue Welt?! Digitalisierung und ihre Auswirkungen auf die Arbeits- und Konsumwelt</p> <p>@ Internetzugang mit einer ausreichenden Bandbreite, iPads in Klassenstärke, Beamer, Apple TV o. Ä., Lautsprecher :)-</p>

## 4. Außerunterrichtliche Verankerung und außerschulische Partner

(zur Zeit in Bearbeitung)

- Zeitungsprojekt „ZEUS“
- Ein Abschluss ohne Anschluss (KAOA): Übergang Schule – Beruf
- Medienscouts (Angebot der Landesanstalt für Medien Nordrhein-Westfalen)

## 5. Ist-Zustand der Mediene Ausstattung

### Schulnetzwerk

- ist vorhanden (vgl. technisch-pädagogisches Einsatzkonzept)
- Anschlussleisten in allen Klassen- und Kursräumen (LAN-Dosen und HDMI-Anschlüsse zur Vermeidung loser Kabel)

### WLAN

- mit hoher Bandbreite in allen Klassen- und Kursräumen, in den Turnhallen und im Lehrerzimmer vorhanden (vgl. technisch-pädagogisches Einsatzkonzept)

### Präsentationsgeräte

- iPad als Dienstgerät für jede Lehrkraft
- iPads in Koffern an zentralen Stellen
- Apple TV als Schnittstelle in allen Klassen- und Kursräumen
- 1 Laptop in jedem Fachraum
- 10 Lehrerlaptops als Leihgeräte
- Beamer oder SmartTV und Lautsprecher in allen Klassen- und Kursräumen
- Elmos in Fachräumen
- Smartboards bzw. Smart-TVs in den naturwissenschaftlichen Fachräumen

### Computerräume

- drei PC-Arbeitsräume
- ein PC-Lernzentrum für SuS

### **Schülergeräte**

- Ausstattung aller SuS ab der Jgst. 7 mit einem iPad durch den Schulträger; Verwaltung der iPads durch Jamf; Kontrolle der Geräte im Unterricht durch die Apps Jamf-Teacher und -Classroom
- iPads in Koffern an zentralen Stellen
- Lernzentrum mit 20 PCs
- BYOD: private Endgeräte können jederzeit ins WLAN eingebunden werden

### **Mobile Geräte**

- Ausstattung aller SuS ab der Jgst. 7 sowie aller Lehrkräfte mit einem verwalteten iPad
- iPads in Koffern an zentralen Stellen
- 10 Lehrerlaptops als Leihgeräte

## **6. weitere Mediennutzung / Lernmittelkonzept**

(vgl. ausführliche Beschreibung im technisch-pädagogischen Einsatzkonzept)

- First- und second-level-support
- technischer Hausmeister samt Ticketsystem
- BYOD: private Endgeräte können ins WLAN eingebunden werden
- Lernmanagementsystem IServ samt Cloudspeicher und diversen Verwaltungsmodulen (Dateiablage, Aufgabenmodul, digitaler Klausurplan, Messenger, Videokonferenzmodul, Störungsmodul mit Ticketsystem, Medienbuchungsmodul u.a.)
- Anschlussleisten in vielen Klassen- und Kursräumen (Steckdosen, HDMI-Anschlüsse usw. zur Vermeidung loser Kabel)
- Lizenzen für MS365 für alle Schülerinnen und Schüler und alle Lehrerinnen und Lehrer
- Weiterentwicklung des Konzepts der Institutionalisierung von Mikroschulungen durch Kompetenzteams zur regelmäßigen internen Schulung des Kollegiums im Bereich allgemeiner und fachbezogener Apps und digitaler Lehr- und Lernmittel (vgl. auch Hinweise im technisch-pädagogischen Einsatzkonzept)

## 7. Ausstattungsbedarf gemäß Unterrichtsvorhaben

**Hardware** (vgl. ausführliche Aufstellung im technisch-pädagogischen Einsatzkonzept)

- sukzessiver Austausch der Beamer (im Falle eines Defektes) durch Smart-TVs

### **Software**

Die Schule verfügt über einen umfangreichen schulinternen App-Store, aus welchem sich SchülerInnen und Lehrkräfte Apps herunterladen können. Dies sind u.a.

- explain everything
- geogebra
- einfache Schnittprogramme für Bild- und Tonbearbeitung
- quizlet
- book creator
- mentimeter
- Kahoot
- Biparcour

## 8. Fortbildungsbedarf gemäß Unterrichtsvorhaben

Da in den letzten Jahren diverse Mikroschulungen stattgefunden haben, hat sich der unter 3. dargestellte Fortbildungsbedarf bereits reduziert. Schwerpunktmäßig gibt es Bedarf in den unten aufgeführten Bereichen. Nach Möglichkeit soll der Fortbildungsbedarf weiterhin durch das bewährte Konzept der schulinternen Mikroschulungen abgedeckt werden.

- Produktions- und Präsentationsprogramme
- Datenschutz und Medienrechte
- Bildbearbeitung und Schneiden von Videosequenzen
- Einsatz diverser fachbezogener Apps und Programme (hier ist noch eine weitere Abstimmung in den Fachschaften erforderlich)