

**Differenzierungskurs (WP II)
Politik/Wirtschaft (Europakurs)
Curriculum des
Joseph-König-Gymnasiums
für die Jahrgangsstufe 10 (G9)**

Joseph-König-Gymnasium
Holtwicker Str. 3 – 5
45721 Haltern am See
Tel.: 02364 – 933540
www.joseph-koenig-gymnasium.de

Ansprechpartner: Die Fachschaft Sozialwissenschaften

Stand: Sommer 2025

Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

Das Joseph-König Gymnasium liegt in Haltern am See, einer Kleinstadt mit ca. 38000 Einwohnern am südlichen Rand des Münsterlands. Das Gymnasium ist in einem Stadtgebiet, das durch das angrenzende Naherholungsgebiet mit seinen Seen geprägt ist. Es ist fünf- bis sechszügig. Im Schuljahr 2024/25 besuchen ca. 985 Schülerinnen und Schüler unser Gymnasium. Unterrichtet werden diese derzeit von ca. 90 Kolleginnen und Kollegen.

Das Joseph-König-Gymnasium ist seit 2010 Europaschule, im Jahr 2016 und 2020 erfolgte eine Rezertifizierung. Dies spiegelt wider, dass sich die Schule dem europäischen Gedanken und besonders der Vermittlung interkultureller Handlungsfähigkeit verpflichtet fühlt. Zahlreiche Unterrichtsprojekte in der Sekundarstufe I und II tragen diesem Anspruch Rechnung. Durch die Auseinandersetzung mit fremdkulturellen Werten und Normen und der damit verbundenen Notwendigkeit zum Perspektivwechsel leistet der Unterricht der einzelnen Fächer einen Beitrag zur Erziehung zur Toleranz und fördert Offenheit und Kritikfähigkeit. Auch das Engagement für Partnerschaftsprojekte (beispielsweise die Unterstützung des Straßenkinderprojekts „Arco Iris“ in La Paz in Bolivien) soll hierzu einen Beitrag leisten.

Individuelle Förderung jeder einzelnen Schülerin und jedes einzelnen Schülers ist allen Fachgruppen nicht zuletzt vor dem Hintergrund der gesellschaftlichen Anforderungen an Studierfähigkeit und Berufsorientierung ein besonderes Anliegen. Der Unterricht aller Fächer zielt darauf ab, vielfältige Lerngelegenheiten zum aktiv kooperativen und selbstständigen Lernen zu eröffnen. Die Ausstattung der Schule mit einem Lernzentrum sowie mit mehreren Informatikräumen sowie eine digitale Grundausstattung in allen Klassen-, Kurs- und Fachräumen erleichtern den Weg zu einer informatorischen

Grundbildung für alle Schülerinnen und Schüler. Der oftmals projektorientierte Unterricht im Europakurs bietet hier auch einmalige Chancen offen, schülerInnenorientiert und kreativ an Inhalte und Fragestellungen heran zu gehen.

Weil die Schule zudem bahnhofsnahe gelegen und an ein gut ausgebautes Nahverkehrsnetz angebunden ist, lassen sich benachbarte Städte im Münsterland und im Ruhrgebiet für Unterrichtsexkursionen aller Fächer leicht besuchen. Die Durchführung von Exkursionen, der Besuch von Ausstellungen und Theateraufführungen etc. wird als Bereicherung des Schullebens und als wertvolle Ergänzung des schulischen Unterrichts angesehen.

Da das Joseph-König-Gymnasium das einzige Gymnasium der Stadt Haltern am See ist, fühlt es sich der Gesamtheit aller Schülerinnen und Schüler verpflichtet. Deshalb bietet unsere Schule ein breites Angebot an Fächern an. Auch können dank der Größe der Jahrgangsstufen in fast allen Fächern in der Oberstufe Leistungskurse angewählt werden. Eine Besonderheit ist der bilinguale Zweig: Das Joseph-König-Gymnasium bietet seit 1988 allen Schülerinnen und Schülern zusätzlich zum normalen Fächerangebot die Möglichkeit, einen bilingualen Zweig zu besuchen, somit ein bilinguales Abitur abzulegen und ein CertiLingua Label zu erwerben.

Die Ausschärfung des Politik/Wirtschaftskurses in der Jahrgangsstufe 10 zu einem Europakurs bildet hierbei einen weiteren wichtigen Baustein. Hier sollen die Grundlagen der Europäischen Einigung erarbeitet werden und die besondere Anstrengung, durch Zusammenarbeit und Überwindung von aggressiven Nationalismus Frieden und Wohlstand zu schaffen, erkannt und unterstützt werden. Neben den Grundlagen liegen hier vor allem auch die aktuellen Ereignisse, Verschiebungen und Herausforderungen im Fokus, so dass den Schülerinnen und Schülern auch bewusst wird, dass die Europäische Einigung aktiv hergestellt werden muss und auch jederzeit verloren gehen kann.

Ein solcher Kurs ist kein abstraktes Zusatzfach, sondern ein lebendiger Beitrag zur europäischen Integration, weil er junge Menschen befähigt, die europäische Gemeinschaft zu verstehen, zu schätzen und aktiv mitzugestalten.

Kurz gesagt schafft ein Europakurs in der Jahrgangsstufe 10 eines Gymnasiums im südlichen Münsterland, das zugleich Europaschule ist, einen wichtigen Beitrag für die Europäische Gemeinschaft, weil er junge Menschen in mehrfacher Hinsicht auf Europa vorbereitet. Zum einen vermittelt er grundlegendes Wissen über die Entstehung, die Institutionen und die aktuellen Herausforderungen der EU. Dadurch entwickeln die Schüler:innen ein fundiertes Verständnis für die europäische Politik und Gesellschaft und können sich kritisch, aber zugleich informiert einbringen.

Zum anderen trägt der Kurs zur Identitätsbildung bei, indem er europäische Grundwerte wie Demokratie, Toleranz und Menschenrechte ins Zentrum stellt. Flankiert von Austauschprojekten und interkulturellen Begegnungen, die im Rahmen der Europaschule angeboten werden, fördern Offenheit und Respekt und stärken das Bewusstsein, Teil einer größeren europäischen Gemeinschaft zu sein.

Schließlich leistet der Kurs auch einen praktischen Beitrag zur Integration, weil Europa durch Exkursionen, Projekte und internationale Kooperationen im Schulalltag erlebbar wird. Die Schüler:innen werden so zu zukünftigen Multiplikatoren, die europäisches Denken und Handeln in Schule und Gesellschaft weitertragen.

Dadurch wird aus einer schulischen Veranstaltung ein aktiver Beitrag zur Stärkung der europäischen Idee und zur Förderung des Zusammenhalts in Europa.

Übersicht der Unterrichtsvorhaben/ Sequenzen

Sequenz ① Grundlagen der Europäischen Union – Einheit in Vielfalt?

Sequenz ② Armut und Rechtspopulismus in Europa – (K)Ein Problem für die EU?

Sequenz ③ Projektarbeit (Beteiligung an europäischem Wettbewerb)

Sequenz ④ *Quo vadis* EU – (K)Ein Weg in eine krisensichere Zukunft?

Sequenz 1 Grundlagen der Europäischen Union – Einheit in Vielfalt?

Inhaltliche Schwerpunkte

Europäische Institutionen und EU-Normen

Historische Entwicklung der EU als wirtschaftliche und politische Union

Themen	Mögliche (digitale) Methoden
• Europa – Mehr oder weniger als ein Kontinent?! Geographische Annäherung an die Europäische Union • Was hat die EU zusammengeführt? ○ Welche Idee verfolgten die Gründungsväter? ○ Wie verlief der historische Entwicklungsprozess? ○ Was kennzeichnet die Währungsunion? • Die EU und Ich - Wer beeinflusst meinen Alltag? • Institutionen der Europäischen Union – Wer trifft Entscheidungen?	• Erstellung eines Zeitstrahls zur historischen Entwicklung der EU, z.B. mit Hilfe des Online-Tools „Timeline“ URL: https://www.schule.at/portale/musikerziehung/news/detail/timeline-zeitleisten-erstellen.html [Zugriff: 02.12.2019] • Erstellung einer „word cloud“ zu Berührungspunkten der EU mit dem Alltag der Schülerinnen und Schüler – z.B. unter www.mentimeter.com • Internetrecherche • Textanalyse • Statistikauswertung • Lernplakate • Kooperative Lernformen • Präsentationen • uvm. Folgende weitere digitale Werkzeuge können am Joseph-König-Gymnasium passgenau im Unterricht des Europakurses eingesetzt werden: • www.prezi.com (z.B. zur Erstellung von Präsentationen) • EDpuzzle (Lehrvideos für Zuhause/ Überprüfen des Lernstandes ohne Testsituation) • Stop Motion Studio (App: Erstellung eigener Stop Motion-Lehr-Lern-Videos) • Quizlet (Lernen wichtiger Fachbegriffe) • Kahoot (Erstellung eines Quiz zur Abfrage von im Unterricht erworbenem Wissen)

Sequenz ② Armut und Rechtspopulismus in Europa – (K)Ein Problem für die EU?

Inhaltliche Schwerpunkte

Soziale Ungleichheit und sozialer Wandel innerhalb der EU

Populismus, Nationalismus und Extremismus in Europa

Themen	Mögliche (digitale) Methoden
• Leben in der einen Union – verschiedene Lebensverhältnisse innerhalb der EU der Bürgerinnen und Bürger ◦ Analyse von Ursachen und Folgen • Empfohlen: Exemplarische kursinterne Schwerpunktsetzung unter Beachtung aktueller Geschehnisse, z.B.: ◦ Braucht es eine „Sozialunion“? ◦ „<i>Brain Drain</i>“ als Chance oder Gefahr für die EU? ◦ Kohäsionsfond vs. Wettbewerbsverzerrung? ◦ Landwirtschaft in der EU • Populismus, Nationalismus und Extremismus – Analyse von Ursachen und Folgen ◦ Empfohlen: individuelle nationale Schwerpunktsetzung unter Beachtung aktueller Geschehnisse	• Internetrecherche • Textanalyse • Statistikauswertung • Lernplakate • Kooperative Lernformen • Präsentationen • uvm. Folgende weitere digitale Werkzeuge können am Joseph-König-Gymnasium passgenau im Unterricht des Europakurses eingesetzt werden: • www.mentimeter.com (z.B. zur Abfrage von Vorwissen/ zum Aufbau der Lernsituation) • www.prezi.com (z.B. zur Erstellung von Präsentationen) • EDPuzzle (Lehrvideos für Zuhause/ Überprüfen des Lernstandes ohne Testsituation) • Stop Motion Studio (App: Erstellung eigener Stop Motion-Lehr-Lern-Videos) • Quizlet (Lernen wichtiger Fachbegriffe) • Kahoot (Erstellung eines Quiz zur Abfrage von im Unterricht erworbenem Wissen)

Sequenz 3 Projektarbeit (Beteiligung an europäischem Wettbewerb)

Inhaltliche Schwerpunkte (beispielhaft)

Schülerwettbewerb EuroVisions

Europäischer Wettbewerb „EUnited – Europa verbindet“

Themen	Mögliche (digitale) Methoden
• Teilnahme am Wettbewerb zur politischen Bildung oder eines anderen Wettbewerbs unter einem aktuellen europäischen Bezug • Diese Teilnahme kann integriert oder auch als Projektarbeit durchgeführt werden, sodass die dann folgenden Sequenzen vorgezogen bzw. die vorangegangenen Sequenzen fortgeführt werden	• Materialien der Bundeszentrale für politische Bildung (BpB) • Projektarbeit: Erstellen eines Wettbewerbsbeitrags

Hier besteht die Möglichkeit, den Wettbewerbsbeitrag als Projektarbeitsergebnis zu nutzen und damit eine Kursarbeit zu ersetzen.

Sequenz ④ Quo vadis EU – (K)Ein Weg in eine krisensichere Zukunft?

Inhaltliche Schwerpunkte

Aktuelle Herausforderungen und Krisen als Bedrohung der EU

Zukunftsszenarien

Themen	Mögliche (digitale) Methoden
• Aktuelle Herausforderungen und Krisen als Bedrohung der Europäischen Einheit ◦ empfohlen: individuelle Schwerpunktsetzung unter Beachtung aktueller Geschehnisse, z.B. Fluchtbewegungen, Finanzkrise, Brexit, Klimawandel und <i>Green Deal</i> der EU • Quo vadis EU – Analyse und Bewertung möglicher Zukunftsszenarien	• Internetrecherche • Textanalyse • Statistikauswertung • Lernplakate • Kooperative Lernformen • Präsentationen • uvm. Folgende weitere digitale Werkzeuge können am Joseph-König-Gymnasium passgenau im Unterricht des Europakurses eingesetzt werden: • www.mentimeter.com (z.B. zur Abfrage von Vorwissen/ zum Aufbau der Lernsituation) • www.prezi.com (z.B. zur Erstellung von Präsentationen) • EDpuzzle (Lehrvideos für Zuhause/ Überprüfen des Lernstandes ohne Testsituation) • Stop Motion Studio (App: Erstellung eigener Stop Motion-Lehr-Lern-Videos) • Quizlet (Lernen wichtiger Fachbegriffe) • Kahoot (Erstellung eines Quiz zur Abfrage von im Unterricht erworbenem Wissen)